

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
15.05. 2017 года
протокол № 6

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 36 «Ручеек»
с. Коряки Елизовского района Камчатского края
Т.Г.Мороз 17.05.2017



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 36 «Ручеек»
с.Коряки Елизовского района Камчатского края

2017 г
с.Коряки

Содержание	Стр.
<u>Введение:</u>	
1. Общие сведения о ДОУ	4
2. Кадровые условия реализации Программы	6
Сведения об администрации и педагогических кадрах	7
Банк данных педагогических кадров	8
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	
1. Пояснительная записка	13
1.1. Цели и задачи реализации программы	16
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	16
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей данного возраста	20
1.3.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	21
1.3.3. Особенности осуществления образовательного процесса.	23
1.3.4. Приоритетные задачи реализации Программы.	25
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.	25
1.4.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	26
1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	26
1.4.3. Целевые ориентиры по приоритетным направлениям работы.	28
1.4.4. Целевые ориентиры в направлении сохранения и укрепления здоровья дошкольника.	29
1.4.5. Педагогическая и психологическая диагностика индивидуального развития ребёнка.	29
1.4.6. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Ранний возраст.	31
1.4.7. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Младший дошкольный возраст	34
1.4.8. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Средний дошкольный возраст	40
1.4.9. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Старший дошкольный возраст (5—6 лет)	47
1.4.10. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Старший дошкольный возраст (6—7 лет)	56
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	70
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	70
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	74
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	78
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	89
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	101
2.2. Способы, формы, методы реализации Программы	107
2.2.1. Игра как основное средство, форма и условие реализации Программы в	107

МБДОУ № 36	
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	111
2.2.3. Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик	113
2.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы	114
2.3.1. Особенности и специфика организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 36	115
2.3.2. Модели организации воспитательно-образовательного процесса	115
2.3.3. Методы реализации Программы	118
2.3.4. Поддержка детской инициативы	119
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	124
2.5. Приоритетное направление - художественно-эстетическое	132
2.6. Приоритетное направление ДОУ ОО Физическое развитие	132
2.7. Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности (Приложение № 1 региональный компонент)	135 227
2.8. Социальное партнёрство МБДОУ «Детский сад № 36 «Ручеек»	138
2.9. Традиции МБДОУ № 36	141
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	143
3.2. Комплексование программ и технологий по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.	144
3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ	156
3.3.1. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на холодный период года.	167
3.3.2. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на теплый период года.	169
3.3.3. Справка по соблюдению требований санитарных норм к прогулкам и сну детей в МБДОУ № 36.	171
3.4. Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ № 36.	171
3.4.1. Модель двигательного режима в группах.	172
3.4.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в течение года.	172
3.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	176
3.5.1. Структура учебного года в МБДОУ № 36 на 2017 -2018 год.	176
3.5.2. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в режиме дня.	177
3.5.3. Формы организации работы с детьми.	178
3.5.4. Модель планирования НОД в группах общеразвивающей направленности, реализующих образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой	180
3.5.5. Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов.	182
3.5.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 36.	183

3.5.7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.	185
3.5.8. Медико-педагогический контроль.	224
Приложение № 1 Региональный компонент	227

ВВЕДЕНИЕ

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Ручеек». Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ № 36
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Юридический и фактический адрес	684021, Камчатский край, Елизовский район, с.Коряки, ул. Геологов, дом 13.
Телефон/факс:	(8 (41531) 46-1-38
Электронный адрес	detsad_rycheek@mail.ru
Сайт	http://сад-ручеек.рф

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ

1.	Учредитель	Елизовский муниципальный район Камчатского края. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества осуществляет Администрация Елизовского муниципального района и (или) уполномоченные ею органы (далее – Учредитель).
	Устав ОУ	Утверждён постановлением Администрации Елизовского муниципального района 22.12.2014 № 1574
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Камчатскому краю от 12.07.2011 серия 41 № 000501922 ОГРН 1074141000383 ИНН 2114177027391
3.	Лицензия на образовательную деятельность	№ 1579 от 08 сентября 2011 года Серия РО № 016865
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство Образования и науки Камчатского края от 08 сентября 2011 года
5.	Срок действия лицензии	бессрочно

6.	Приложение к лицензии	№ 2 от 08 сентября 2011года Серия 41П01 № 0000442
7.	Санитарно – эпидемиологическое заключение	№ 0689383 от 26.05.2008 года
8.	Учреждение, выдавшее санитарно – эпидемиологическое заключение	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Камчатскому краю
9.	Срок действия лицензии	бессрочно
10.	Нормативные документы: -международные - федеральные; - региональные; - образовательного учреждения	<u>Международные:</u> -Конвенция о правах ребенка. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1 <u>Федеральные:</u> -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" -Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966 г. Москва "О лицензировании образовательной деятельности" -Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

		<p>-Приказ об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования от 8 апреля 2014 г. № 293. Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г. №32220</p> <p>-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>- Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045)</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u> Закон Камчатского края и приказы управления образования администрации Елизовского муниципального района</p> <p><u>Образовательного учреждения:</u> Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.</p>
--	--	--

2.Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДООУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Ежегодно педагоги проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным на 5 лет планом-графиком.

3.Сведения об администрации и педагогических кадрах в штатном расписании ДОУ

Сведения о педагогических работниках	01.09.2017 год
Всего педагогов и административных работников	16, из них
заведующий	1
заместитель заведующего	1
старший воспитатель	1
воспитатель	12
музыкальный руководитель(1 совместитель)	1
Образование	
Высшее педагогическое образование	4
Среднее специальное педагогическое	12
Заочники педагогических ВУЗов	2
Заочники педагогического колледжа	0
Квалификация	
Высшая квалификационная категория	0
Первая квалификационная категория	0
Аттестованы на соответствие	10
Возрастной уровень	
До 30 лет	3
30-40 лет	4
40-50 лет	5
50-55 лет	2
Свыше 55 лет	2

**Банк данных педагогических кадров МБДОУ «Детский сад № 36 «Ручеек»
на 1 сентября 2017 года**

№	Ф.И.О. работника	дата рождения (день, месяц, год)	должность	общий стаж	пед. стаж	аттестация на соответствие должности	квалификац. категория		Образование	Какое учебное заведение окончил, когда; специальность по образованию	Место и время последнего обучения на курсах повышения квалификации Тема курсовой подготовки, количество часов
							категория	год присвоения			
1	Мороз Татьяна Григорьевна	31.10.1966 г.	заведующий	28	28	2016			высшее	1. Камчатский государственный педагогический институт, 1995г.- учитель русского языка и литературы. 2. Камчатский государственный педагогический университет, 2004 г- педагог- психолог	1. «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров», 2014 Г. Тема: Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС- 72 ч. 2. С- Петербургский учебный центр ООО « Издательство Форум Медиа» 2016 год. Тема : Менеджмент дошкольной образовательной организации» - 256 ч. 3. Дальневосточный институт международных отношений , 2016 Тема: Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд- 40 ч.

2	Вада Марина Валентиновна	03.07. 1960 г.	воспитатель	35л. 06 мес	33г 06 мес.	2015			среднее профессиональное	Галичское педагогическое училище Костромской области, 1979 г.- учитель начальных классов	«Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров», 2015 г. Тема: Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» - 72 часа
3	Зудова Ольга Николаевна	08.08. 1972 г	воспитатель	26 лет 03 мес	23г 02 мес.	2017			высшее среднее профессиональное	«Камчатский ГУ им. В. Беринга», 2007г. - социальный педагог Петропавловск- Камчатское педагогическое училище 1995 г,- воспитатель в дошкольных учреждениях сада	«Камчатский институт развития образования», 2016 г. Тема: Деятельность педагогов ДОО в условиях введения ФГОС ДО- 72 часа
4	Исмудинова Анжелика Сергеевна	24.10. 1994 г.	воспитатель	0,4 мес	0,4 мес.				среднее профессиональное	Камчатский педагогический колледж, 2016 г.- учитель начальных классов	молодой специалист
5	Вилкова Екатерина Сергеевна	11.09. 1987	воспитатель		5л 07 мес				среднее профессиональ ное	«Камчатский педагогический колледж» г. Петропавловск- Камчатский, 2008 г - учитель технологии	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», тема: Тема: организация образовательного процесса в ДО в контексте ФГОС ДО- 72 ч, 2015 г. КГПОБУ « Камчатский педагогический колледж» Диплом о профессиональной

											переподготовке по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста», 2015 год
6	Башкирова Елена Владимировна	16.10.1972 г.	воспитатель		6л 04 мес				высшее	Московское негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Современное гуманитарная академия»; психологическое консультирование; степень Бакалавра психологии по направлению «Психология» 2012г.	ФГБОУВПО «КГУ им. В. Беринга» Диплом о проф. переподготовке в сфере «Дошкольное образование», 2016 г. КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования», тема: Современные подходы, к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, 2017 г.
7	Гришина Надежда Павловна	31.10.1949	воспитатель	45л 08 мес	45л 08 мес	2015			среднее профессиональное	Петропавловск- Камчатское педагогическое училище 1970 г,- воспитатель детского сада	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования», тема: ФГОС ДО: цели, содержание, организация введения, 2016 г.
8	Илюхина Татьяна Михайловна	02.11.1969 г.	музыкальный руководитель	22	19л 05 м	2017			среднее профессиональное	Петропавловск -Камчатское педагогическое училище, 1990 г- учитель начальных классов	КИПКПК Актуальные вопросы музыкального обучения, воспитания и развития детей в ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО- 50 ч- 2014 год КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования», тема: Современные педагогические

											технологии в области художественно-эстетического развития в условиях реализации ФГОС ДО- 36 ч, 2016 г.
9	Маркив Ольга Михайловна	20.04.1974	заместитель заведующего	6	6	2015			среднее профессиональное	Камчатский педагогический колледж, 2012 г., воспитатель детей дошкольного возраста	«Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров», 2014 г.
10	Маркив Юлия Дмитриевна	06.10.1993г.	воспитатель	3г 07 мес	3г 07 мес	2017			среднее профессиональное	Камчатский педагогический колледж, 2013 г.- воспитатель детей дошкольного возраста	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования», тема: Деятельность пед.работников ДОО в условиях введения и реализации ФГОС ДО,- 72 ч, 2016 г.
11	Панкратова Ольга Николаевна	31.01.1974	воспитатель	5л 09 мес	5л 09 мес	2015			среднее профессиональное	Камчатский педагогический колледж, 2012 г.- воспитатель детей дошкольного возраста	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»,Тема: Организация образовательного процесса в ДО в контексте ФГОС ДО- 72 ч, май 2015 г
12	Федорова Ксения Борисовна	14.12.1986 г.	воспитатель	8	8	2017			среднее профессиональное	Камчатский педагогический колледж, 2007 г.- учитель начальных классов	1.ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» Тема: организация образовательного процесса в ДО в контексте ФГОС ДО»,февраль 2015 г. 2.Омский институт новых технологий в образовании, Диплом о профессиональной переподготовке по программе

											« Педагогика и психология (дошкольное образование) 2016 год
13	Шамова Анастасия Юрьевна	15.12 1986г.	воспитатель	9л 11 мес	9л 11 мес	2015			среднее профессиональное	Камчатский педагогический колледж г.Петропавловск-Камчатский, 2006 г-учитель начальных классов, воспитатель;	АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г.Курган,2017 г, «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС»-72 ч.
14	Безрукова Надежда Сергеевна	06.01. 1987 г.	воспитатель	6 лет	6 лет	2017			среднее профессиональное	«Камчатский кооперативный техникум», 2014 г.,юрист.	ФГБОУВПО «Камчатский ГУ им. Витуса Беринга», Диплом о профессиональной переподготовке – 2016 год, дошкольное образование.
15	Карнова Светлана Анатольевна	25.08. 1966 г.	воспитатель	19	20л 03 мес.	2016			среднее профессиональное	Камчатское педагогическое училище 1985 г., воспитатель дошкольных учреждений	«Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров», 2015г. « Социально-коммуникативное развитие»-36 ч.
16	Вилкова Жанна Геннадьевна	30.09. 1968 г.	воспитатель		10 л 02 мес				высшее	Камчатский государственный педагогический институт,1992 г, учитель математики и физики	КГПОБУ» Камчатский педагогический колледж» Диплом о профессиональной переподготовке-2015 год присвоена квалификация « воспитатель детей дошкольного возраста»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Концепция МБДОУ «Детский сад № 36 «Ручеек» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 36 (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также парциальных программ.

Так как до принятия закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. №1155 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Ручеек» осуществляло образовательную деятельность по программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2010, и, в связи с тем, что на основе указанной программы разработана примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, представленная на сайте Федерального Института Развития Образования и соответствующая ФГОС ДО, а также в связи с тем, что к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) не представлен методический комплект – основная образовательная программа МБДОУ № 36 разработана на базе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой с учётом рекомендованного методического обеспечения.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ № 36 и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы

организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МБДОУ № 36 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

На основании п.2.12 ФГОС ДО Программа содержит ссылки на примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, а также ссылки на парциальные программы.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей

Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит описание системы оценивания качества реализации цели в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, оценивания созданных в учреждении образовательных условий и анализа выполнения годового плана ДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход в развитии детей во всех пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию парциальных программ по приоритетным направлениям деятельности ДОУ: в ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ № 36.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

Создание благоприятных равных условий для полноценного проживания детьми самобытного периода дошкольного детства, для позитивной социализации, всестороннего развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста, формировать у них элементарные представления о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки.

2. Формировать общую культуру личности ребёнка, развивать его социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативу, самостоятельность и ответственность.

3. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, способностями и творческим потенциалом.

4. Организовывать эффективное взаимодействие учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.

5. Взаимодействовать с ближайшим социальным окружением, обеспечивая успешную адаптацию воспитанников в микросоциуме посёлка.

6. Обеспечивать принцип вариативности и разнообразия программ, педагогических технологий, методик различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; с учётом приоритетных направлений деятельности и условий детского сада, с учётом культурно-географических особенностей региона.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой для построения программы является культурно-исторический (Л.С. Выготский), личностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) и системно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, разработана в соответствии с научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования,

обеспечивающего становление личности ребёнка и ориентирующего педагога на индивидуальные особенности воспитанника

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям дошкольной психологии и педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста (по учению Л.С. Выготского);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа планирования образовательного процесса;
- принципа преемственности между всеми возрастными группами; между детским садом и начальной школой;
- принципа культуросообразности с учётом регионального компонента, климатических условий, местных традиций.
- принципа решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принципа построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ № 36 осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Согласно ФГОС ДО Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает задачи развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Отличительные особенности Программы

- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формировать отношение к образованию как к одной из ведущей жизненной ценности;
- забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и др.).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Возрастные психофизические особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста соответствуют описанным в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014: младенческая группа (0-1 года) стр.30-32, первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) стр.47-52, вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя (от 4 о 5 лет), старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр. 90- 100.

МБДОУ «Детский сад № 36 «Ручеек» рассчитано на 125 детей. В 2017-2018 учебном году его посещают 134 ребенка. В МБДОУ функционируют 6 групп - с. Коряки: 1 младшая группа, 1 старшая – подготовительная группа; п. Зеленый: 1 группа раннего возраста, 1 младшая – средняя группа, 1 старшая – подготовительная группа, п.Ю. Коряки: 1 младшая – подготовительная группа.

Группа	Возраст	Кол-во детей
с. Коряки		
Младшая	1.5 – 3	22
Старшая – подготовительная	4 – 7	24
п. Зеленый		
Группа раннего возраста	1.3 - 3	24
Младшая - средняя	3 - 4	20
Старшая – подготовительная	5 - 7	20
п. Ю.Коряки		
Младшая - подготовительная	1.5 - 7	24

1.3.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 1. Распределение детей по группам на 2017 - 2018 учебный год

№, название группы	Возраст детей	Кол-во детей	Гендерные особенности группы				Социальный статус группы (количество семей)			
			1	2	3	мальчики	девочки	Полная семья	Неполная семья	многодетные
1. «Карпузы»	2-3	22	3	19		10	12	20	2	3
2. «Гномики»	4-7	25	5	20		16	9	23	2	2
3. «Непоседы»	3-5	26	3	23		13	13	20	6	4
4. «Воробышки»	1,6-3	16	4	12		10	6	14	2	2
5. «Росинка»	5-7	22	6	16		10	12	19	3	1
6. «Топотушки»	1,5-7	23	4	19		8	15	19	4	3
Всего		134	25	109		67	67	115	19	15

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Правилами приёма и комплектования групп МБДОУ № 36;
- Уставом МБДОУ № 36.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников, в том числе по направлениям развития, дана в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (см. страницы 236-250, 46-128)

1.3.3. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ № 36 осуществляется по 3-м адресам деятельности :

- Камчатский край, Елизовский район, с. Коряки, ул. Геологов, д.13,
- Камчатский край, Елизовский район, п. Зеленый, ул. Атласова, д.12/3,
- Камчатский край, Елизовский район, п.Ю.Коряки, ул. Шоссейная, д.10, кв. 41-43.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом культурно-социальных, географических, климатических особенностей дальневосточного региона с выделением двух периодов: холодный - учебный год (сентябрь-май) и тёплый- летняя оздоровительная кампания (июнь-август).

Структура учебного года разработана в соответствии с российским производственным календарём на текущий год с учётом праздничных и нерабочих дней, что отражено в планировании образовательной деятельности по образовательным областям и сетках занятий групп разной направленности.

Продолжительность рабочей недели составляет 5 дней. На все возрастные

группы на два периода составлены режимы дня и сетки занятий, циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов, двигательные режимы.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются приоритетные направления деятельности ДОО, обоснованные социальным запросом, исторические, экологические и природные особенности местонахождения и условия детского сада.

МБДОУ 36 осуществляет свою деятельность в трех поселках и селах на территории Корякского сельского поселения Елизовского района Камчатского края. Культурно – историческое наследие посёлка связано с развитием сельского хозяйства в Камчатском крае, а также с близким расположением у территориальных границ России.

В связи с тяжёлым климатом: продолжительной зимой, обильными снегопадами, размытостью смены времён года (практически отсутствуют весна и осень), очень коротким, дождливым и холодным летом - приоритетом работы детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, просвещение родителей о здоровом образе жизни. Для этого в детском саду применяются различные здоровье сберегающие технологии, проводятся специально организованные спортивные и закаливающие мероприятия, а летняя оздоровительная работа тщательно планируется с учётом запроса родителей.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, в большинстве своём жителями Корякского поселения. Традициями сада является ежегодное посещение музея воинской славы, расположенного в Корякской школе, ближайшей в/части, проведение военно-спортивных соревнований, возложение цветов к памятнику ветеранам ВОВ, участие в патриотической акции «Открытие ветерану» и другое.

Учитывая социальное обеспечение посёлков в образовательную деятельность включено социальное партнёрство с сельской библиотекой, ДК с.Коряки и поселка Зелёный, музыкальной школой, Корякской средней школой. Так как на территории поселения находится филиал Музыкальной школы, и многие наши выпускники впоследствии становятся её учащимися, то в детском саду, в целях обеспечения преемственности образовательных учреждений разного уровня, выбрано приоритетным направление художественно-эстетического развития детей. Для этого оборудованы и укомплектованы техникой и методической базой музыкальные залы, выделены и укомплектованы уголки для проведения занятий по ИЗО деятельности. Ежегодно наши воспитанники принимают участие в районном фестивале «Взрослые и дети», а так же в краевом фестивале детского дошкольного творчества «Маленькая страна», в муниципальном конкурсе чтецов

Ещё одна особенность МБДОУ «Детский сад № 36 «Ручеек» связана с социальным статусом семей воспитанников. Большинство семей, являясь служащими в/частей имеют стабильный доход и стараются вывезти детей на летний период на материк. Поэтому уже с мая количество посещающих сад детей резко сокращается. Как правило, до октября функционирует 4 группы, 2 из которых смешанные по возрастному составу.

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего

становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности дальневосточного региона, а также на транспортной отдалённости посёлка от других населённых пунктов, отсутствием в учреждении собственного транспорта, предназначенного для перевозки детей. Образовательная программа предусматривает сотрудничество с Петропавловск-Камчатскими театрами, Камчатскими заповедниками, культурными, правоохранительными и спортивными организациями Камчатки и России на территории нашего учреждения.

1.3.4. Приоритетные задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используется специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

1.4.3.Целевые ориентиры по приоритетным направлениям работы

- в ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

-Ребёнок свободно владеет культурными практиками сверх образовательного стандарта дошкольного образования в области «Художественно-эстетического развития» и может применять их в различных видах деятельности.

-в ОО «Социально-коммуникативное развитие»-региональный компонент:

-Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края – Камчатский край, Елизовский район, посёлок Коряки, Южные Коряки, Зелёный, улиц, на которых находятся детский сад и дом.

-Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне. Знает и стремится выполнять правила поведения в посёлке.

-Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному посёлку, району, краю его истории, необычным памятникам, зданиям.

-С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

-Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям посёлка.

-Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

-Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре коренных народов Камчатки, знакомству с культурами различных этносов, населяющих край и нашу страну в целом.

-Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической и экологической направленности: в подготовке концерта для военнослужащих, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Сохраним планету», «Я живу в Коряках», «Сохрани ёлочку», проявляет инициативность и самостоятельность.

-Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Камчатку, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

1.4.4.Целевые ориентиры в направлении сохранения и укрепления здоровья дошкольника

- дети овладевают элементарными навыками катания на лыжах;
- имеют представления об оказании первой помощи при обморожениях и переохлаждениях;
- владеют элементами оздоравливающего самомассажа:
- умеют самостоятельно подбирать одежду для прогулки в течение дня в условиях изменения камчатской погоды;
- соблюдают правила безопасности в метель, гололёд, оттепель.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

В ДОУ при реализации программы в каждой возрастной группе 2 раза в год (начало ноября, конец апреля) проводится оценка индивидуального развития детей, такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.4.5.Педагогическая и психологическая диагностика индивидуального развития ребёнка

Предмет диагностики	Вид мониторинга	Сроки	Периодичность	Ответственный
Личностные и образовательные результаты детей	Педагогическая диагностика	В течение года		воспитатели групп
Определение физического развития детей	Методика определения физических качеств и навыков	В течение года		воспитатели групп
Изучение индивидуально-психологических особенностей детей	Психологическая диагностика развития детей	По запросу	апрель	педагог-психолог Корякской школы

Состояние речи детей в группах общеразвивающей направленности для комплектования логопункта (ОНР - ФФН): -состояние артикуляционной моторики -пассивный и активный словарь -состояние фонематического восприятия -состояние лексико-грамматического строя речи -состояние связной речи; -состояние звукопроизношения; -состояние дыхательной и голосовой функций; -особенности динамической стороны речи.	Специальные методики	1 раз в год	2 раза в год	учитель-логопед Коряжко й школы
---	----------------------	-------------	--------------	---------------------------------------

Диагностика образовательного процесса проводится педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с дошкольниками. Мониторинг индивидуального развития проводится два раза в год. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, организуемые педагогом.

Для диагностики используются показатели развития по образовательным областям, представленные в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В.

Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»), выделенные на основе научно-методического анализа психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования (Л.А. Венгер, А.П. Усова, Н.А. Ветлугина, Ф.А. Сохин, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.Я. Михайленко, О.С. Ушакова, Л.А. Парамонова, Т.В. Тарунтаева, Е.Е. Шулешко, К.В. Тарасова, С.Л. Новосёлова, Э.И. Леонгард и др.) и соответствующие ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл – показатель почти не проявляется.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.4.6. Показатели развития детей в соответствии с возрастом

Ранний возраст

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<ul style="list-style-type: none"> • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего предмета. • Общается в диалоге с воспитателем. • В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт предметы по форме, цвету, величине. • Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков. • Собирает цилиндрические пирамидки,

<p>первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p>составляет пирамидки разного цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает четыре цвета спектра. <p>Предметная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки. • Использует предметы-орудия в игре. • Умеет собирать двух и трёхместные дидактические игрушки. • Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей. • Раскладывает предметы по убывающей величине. • Понимает слова «поменьше», «побольше». • Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам. • Участвует в практическом экспериментировании. • Различает основные формы деталей строительного материала. • Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм. • Разворачивает игру вокруг собственной постройки. <p>Природное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. • Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. • Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. • Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу. • Воспроизводит простые движения по показу взрослого.

	<ul style="list-style-type: none"> • Охотно выполняет движения имитационного характера. • Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. • Получает удовольствие от процесса выполнения движений
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул. • Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). • Умеет самостоятельно есть

1.4.7. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Младший дошкольный возраст

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). • Называет и употребляет в общении: своё имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка,

	<p>сын, дочь).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. Мир, в котором я живу. • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи , ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.

творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

- Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.
- Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
- Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
- Составляет описательные рассказы об объектах.
- Проявляет активность в экспериментировании.

Конструирование

- Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.
- Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).
- Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.

Мир живой и неживой природы

- Проявляет участие в уходе за растениями.
- Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
- Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.
- Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы).
- Определяет состояние живого объекта по сезонам.
- Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находит и группирует предметы по указанным свойствам. • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др. • Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. • Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска. • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. • Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. • Проявляет активность в общении. • Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. • Оперировать антонимами, синонимами
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение.

	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. • Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином. • Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радуетя созданным ими индивидуальным и коллективным работам. <p>В рисовании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. • Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). • Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. <p>В лепке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. • Умеет отделять от большого куска

	<p>глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. <p>В аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. • Аккуратно использует материалы
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо — громко). • Поёт, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват

	<p>реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением. • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. • Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. • Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. • Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены

1.4.8. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Средний дошкольный возраст

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием

	<p>организма, настроением, самочувствием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). • Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаяю, как Женя»). <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. • Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. • Выполняет правила игры. • Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. • Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). • Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. • Самостоятельно создаёт предметно-ролевою среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. • В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими

<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<p>детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. • Понимает опасность общения с незнакомым человеком. • Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). • Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. • Знает, где можно переходить проезжую часть. • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр). • Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. • Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. <p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует предметы в соответствии с их назначением. • Экспериментирует с цветом, формой,

величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.

- Включается в наблюдения, в проведение опытов.

Конструирование.

- Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.
- Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.
- Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.

Мир живой и неживой природы

- Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.
- Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.
- Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.
- Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно- следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску).
- Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.

Формирование элементарных математических представлений

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».
- Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).
- Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;

	<p>двигается в нужном направлении по сигналу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет части суток.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет первый звук в слове. • Умеет производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова. • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. • Проявляет инициативность, активность в общении
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). • При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет. • Придумывает условные обозначения к событиям истории
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. <p>В рисовании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и

	<p>филимоновской росписи.</p> <p>В лепке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. • Использует всё многообразие усвоенных приёмов. <p>В аппликации и конструировании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). • Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.). • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель). • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. • Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавиесы, штабшпили, шаркунки)

	<p>в качестве ритмизации или сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может петь протяжно, чётко произносить слова
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве. • Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног. • Бегаёт, соблюдая правильную технику движений. • Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. • Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. • Прыгает на высоту и с высоты. • Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. • Катается на двухколёсном велосипеде. • Самостоятельно скользит по ледяной дорожке. • Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Решает простые шахматные задачи
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила гигиены.

	<ul style="list-style-type: none"> • Полощет рот питьевой водой после приёма пищи. • Следит за опрятностью одежды и обуви. • Различает, что вредно, а что полезно для здоровья
--	---

1.4.9. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Старший дошкольный возраст (5—6 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p>Самопознание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род). • Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. • Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.

	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. <i>Мир, в котором я живу</i> • Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. • Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. • Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе). • Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. • Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. • Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей. • Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). • Выполняет правила поведения в общественных местах. • Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире. • Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии). • Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки. • Убирает постель после сна. • Выполняет обязанности дежурных.

	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивает результаты своего труда. • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. • Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. • Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. • Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым. • Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара. • Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя. • Соблюдает элементарные правила обращения с водой. • Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). • Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён». • Соблюдает культуру поведения в транспорте
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного

мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

образа.

- Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.
- Сравнивает предметы по параметрам величины.
- Группирует объекты по цвету, форме, величине.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.
- Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.
- Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.
- Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.
- Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме.
- Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.

Конструирование

- Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.
- Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.

Мир живой и неживой природы

- Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.
- Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.
- Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.
- Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит

суждение.

- Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.

Формирование элементарных математических представлений

- Считает в пределах 10.
- Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе.
- Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»
- Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
- Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.
- Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.
- Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.
- Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.
- Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).
- Называет текущий день недели.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения. • Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков. • Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе. • Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. • Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. • Имеет чистое и правильное звукопроизношение. • Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвучные слова). • Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. • Пользуется способами установления речевых контактов с взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами. • Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей. • Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации. • Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении. • Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. • Называет жанр произведения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. • Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. • Самостоятельно включается в игру-драматизацию
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). • Знает особенности изобразительных материалов. <p>В рисовании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.). • Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы. • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. <p>В лепке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. • Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. <p>В аппликации и конструировании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы и создаёт

	<p>несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях</p>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома. • Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец). • Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты. • Ориентируется в сфере спектра немusical звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность. • Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога. • Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно. • Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки
<p>Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли. • Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. • Сопереживает и подражает образу. • Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с

места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.

- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках. Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м.
- Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
- Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.
- Скользит по ледяным дорожкам.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозит при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём.
- Знает лыжные ходы и умеет их выполнять.
- Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит.
- Катается на двухколёсном велосипеде и самокате.
- Играет в шахматы. Решает несложные задачи.
- Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях.
- Знает элементарные правила игры в

	<p>футбол.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности. • В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма. • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). • Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой. • Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем. • Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно

1.4.10. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Старший дошкольный возраст (6—7 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах. • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка,

прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).

- Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: — различие между человеком и животным; — между органами чувств и выполняемой им функцией; — между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.

- Находит различия между людьми.

- Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.

- Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.

- Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.

- Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение.

- Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.

- Любит и уважает родителей и других членов семьи.

- Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.

- Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.

- Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.

Мир, в котором я живу

- Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.

- Имеет представления о природе и

	<p>труде людей родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков. • Имеет представления о родственных связях. • Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими. • Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми. • Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям. • Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. • Использует знания об окружающем мире в играх. • Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно - ролевой игре. • Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры. • Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. • Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы. • Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). • Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат. • Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам). • Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми. • Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. • Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отличает друзей, знакомых и незнакомых. • Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. • Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. • Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку. • Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке. • Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с

осторожностью, а какими нельзя и почему.

- Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах.
- Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны.
- Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло.
- Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами.
- Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу.
- Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь.
- Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.
- Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде.
- Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).
- Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени.
- Знает некоторые дорожные знаки.
- Имеет представление о работе полицейского - регулировщика и его функциях.
- Знает, где и как правильно кататься на велосипеде

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали. • Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы. • Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств. <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы). • Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения). • Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения. • Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.). • Включается в игры с использованием символов, знаков. <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал. • Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий. • Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх. • Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает

результаты, сообщает о них сверстникам.

- Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения.

Мир живой и неживой природы.

- Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.

- Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.

- Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь- доказательство.

- Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.

- Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.

- Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.

- Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.

- Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе).

- Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).

Формирование элементарных математических представлений

- Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.

- Находит части целого множества и целое по известным частям.

- Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).

- Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.

- Соотносит цифру и количество предметов.

- Составляет и решает задачи в одно

действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, −, =).

- Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть.
- Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка».
- Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.
- Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.
- Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.
- Классифицирует предметы по двум—четырёх признакам одновременно.
- Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение.
- Группирует цифры по схожести и по различию их структуры.
- Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего

	<p>состоят, что обозначает цифра и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий. • Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. • Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию. • Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога. • Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения. • Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления. • Составляет предложения, делит предложения на слова. • Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы. • Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине. • Использует речь для планирования действий. • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове). • Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений. • Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы. • Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. • Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. • После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства. • Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде. <p>В рисовании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

	<p>В лепке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур. • Создает сюжетные композиции из 2—3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <p>В аппликации и конструировании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания. • Создает сюжетные и декоративные композиции.
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дает качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность). • Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности. • Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немusical звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент. • Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука). • Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций. • Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. • Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного

	<p>содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении , игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами. • «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев). • Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее. • Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений. • Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе. • Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное). • Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты. • Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности
<p>Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев. • Действует в образе-маске и соответственно образу организует

	<p>движения, жест, слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осваивает мир реальной и фантастической природы. • Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира. • Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Умеет сохранять правильную осанку. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске. • Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков. • Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь. • Выполняет упражнение на равновесие:

	<p>ступни на одной линии, руки в стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях. • Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа. • Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах. • Играет в шахматы. Решает этюды и задачи. • Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3—5 км. • Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе. • Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах. • Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о строении человека. • Знает некоторые особенности функционирования своего организма. • Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. • Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними. • Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья. • Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения. • Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей основной программы дошкольного образования учреждения выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (стр 46-128).С

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

В части программы, формируемой участниками образовательной организации включены парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова; «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева; «Наш дом - Природа» Н.А.Рыжова; «Обучение дошкольников грамоте», Журова Л.Е., Варенцова Н.С; Учебно-методический комплект «Программа воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «Цветной мир», 2013; «Художественный труд в детском саду» И.А.Лыковой; Каплунова И.М.Новоскольцева И.А.Программа «Ладушки». СПб.: «Композитор», 2007.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Направления реализации образовательной области.

Направления.	Задачи.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Принципы социально-коммуникативного развития МБДОУ № 36:

- **становление деятельности:** игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной
- **становление сознания:** развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей
- **становление личности:** отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего

Формы социально-коммуникативного развития МБДОУ № 36:

- коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры-пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры
- социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры,
- режиссерские игры
- игровые обучающие ситуации (ИОС);
- просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач
- составление рассказов из опыта, сказок
- проекты
- выставки, конкурсы, праздники, развлечения, соревнования
- чтение
- беседы социально-нравственного содержания
- экскурсии
- ситуативные разговоры с детьми
- психогимнастические этюды
- педагогические ситуации
- ситуации морального выбора(СМВ)
- совместные действия
- наблюдения
- поручения

Средства социально-коммуникативного развития МБДОУ № 36:

- развивающая предметно-пространственная среда, игровая среда
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм,
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения
- ТСО, ИКТ

Методическая литература и пособия

Парциальные программы, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие детей	Методические пособия (в том числе авторские)	Наглядно-дидактические пособия
-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н.,	1. Этические беседы с детьми 4-7 лет, Стульник Т.Д. 2. Трудовое воспитание в детском саду, Куцакова Л.В. 3. Социально-нравственное	1. Плакаты для оформления родительского уголка: Безопасность на дороге, Бородачёва И.Ю. 2. Дорожные знаки для детей 4-7, Бородачёва И.Ю. 3. Серия «Мир в картинках»: «День Победы», «Наши чувства и эмоции»

<p>Князева О.Л.</p> <p>-«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова</p> <p>-«Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева</p> <p>-«Наш дом - Природа» Н.А.Рыжова</p>	<p>воспитание дошкольников, Буре Р.С.</p> <p>4.Формирование основ безопасности у дошкольников, Белая К.Ю.</p> <p>5.Развитие игровой деятельности в детском саду. Губанова Н.Ф.</p> <p>6. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Саулина Т.Ф.</p> <p>8.Вежливые сказки. Этикет для малышей, Шорыгина Т.А.</p> <p>9.Воспитание культуры поведения у старших дошкольников, Есина Л.Д.</p> <p>10.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Павлова Л.Ю.</p> <p>11.Методическая разработка педагогов ДОУ «Нравственно-экологические проекты для дошкольников»</p> <p>12.Культурно -досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б.</p> <p>13.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 3-4 г, 6-7 л, Вилюнова В.В.</p> <p>14.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 4-5 л, 5-6 л, Бывшева А.А.</p> <p>15. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)</p> <p>16.Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», «Мозаика Синтез», Москва, 2008</p> <p>17. Л.А.Наумова «Познавательный праздники-досуги для дошкольников», «Мозаика-Синтез», М. 2005</p> <p>18. В.М.Петров,</p>	<p>«Государственные символы РФ»</p> <p>4.Материалы для рассматривания: «Камчатка»</p> <p>Учебник «Моя Родина – Россия»</p> <p>Энциклопедия «Елизовский район – заповедная земля»</p> <p>Журнал «Елизовский спринт»</p> <p>Брошюра «Вулканный»</p> <p>5.Серия «Расскажите детям о...»: о достопримечательностях Москвы, Московского Кремля.</p> <p>6.Серия «Играем в сказку»:</p> <p>«Репка»</p> <p>И.П. Бурдина Киров, 2012</p> <p>«Теремок»</p> <p>И.П. Бурдина Киров, 2012</p> <p>«Три медведя»</p> <p>И.П. Бурдина Киров, 2012</p> <p>«Три поросенка»</p> <p>И.П. Бурдина Киров, 2012</p> <p>«По дорожке слов»</p> <p>И.П. Бурдина Киров</p> <p>7.Папки «Азбука вежливости»ООО» Новое поколение»г.С-Петербург</p> <p>«Правила поведения за столом», «Помогаю маме,»</p> <p>8.Костюмы для сюжетно _ролевых игр (машинист поезда ,продавцы (2 шт ,для мальчика и девочки),пилот ,стюардесса ,капитан ,матрос, космонавт ,пожарник военная форма (5шт.),строитель, инспектор ГИБДД, парикмахер.</p> <p>9.Театр(пальчиковый,кукольный, теневой, фланелеграф ,би-ба –бо.</p> <p>10. Дидактические игры:</p> <p>«Транспорт» Лото «Окружающий мир»</p> <p>«Дорожные знаки» «Учимь играя»</p> <p>«Джем +» Москва 2000</p> <p>«Подарки»</p> <p>ИП Бурдина Киров, 2009</p> <p>«Эволюция транспорта и окр нас вещей»</p> <p>ИП Бурдина Киров 2001</p> <p>11.Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества». Мозаика-Синтез» Москва, 2006</p> <p>12.Серия «Расскажите детям о...»: « Страна фантазий» Екатеринбург, 2003</p> <p>«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле» «Страна фантазий» Екатбрг, 2003</p> <p>13.Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Мозаика-Синтез» Москва, 2006</p> <p>«Автомобильный транспорт» «Мозаика-Синтез» Москва, 2006</p>
--	---	---

	<p>Г.Н.Гришина, Л.Д.Корткова «Зимние праздники, игры и забавы для детей», ТЦ «Сфера» 1999г.. 19.Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе», Воронеж, 2000 20.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) 21.Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке», «Учитель», Волгоград, 2010 22.Николаева С.Н. «Юный эколог», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010 23. Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома.</p>	<p>«Бытовая техника» «Мозаика-Синтез» Москва, 2006 «Водный транспорт» «Мозаика-Синтез» Москва, 2006 «Инструменты домашнего мастера» «Мозаика-Синтез» Москва, 2006 «Космос» «Мозаика-Синтез» Москва, 2006 «Посуда» «Мозаика-Синтез» Москва, 2006 «Школьные принадлежности» «Мозаика-Синтез» Москва, 2006 14.Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Стрекоза» Москва, 2012 «Кем быть?»; «Стрекоза» Москва, 2012 «Мой дом»; «Стрекоза» Москва, 2012 «Профессии». «Стрекоза» Москва, 2012 15.Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Баласс» Москва 2004 «Расскажите детям о космонавтике»; «Баласс» Москва 2004 «Расскажите детям о космосе»; «Баласс» Москва 2004 «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Баласс» Москва 2004 «Расскажите детям о транспорте», «Баласс» Москва 2004 «Расскажите детям о специальных машинах»; «Баласс» Москва 2004 «Расскажите детям о хлебе». «Баласс» Москва 2004</p>
--	---	--

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие

Направления реализации образовательной области

Направления.	Задачи.
Формирование элементарных математических	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:

представлений.	форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Ознакомление с предметным окружением.	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
Ознакомление с социальным миром.	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с миром природы.	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Принципы познавательного развития в МБДОУ № 36

- систематичности и последовательности
- наглядности
- доступности
- взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития
- формирования элементарного осознания явлений мира и природы
- обеспечения активной познавательно-поисковой практики
- обогащения мотивации познавательной деятельности

Формы познавательного развития в МБДОУ № 36

- игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные
- наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии
- исследовательская деятельность
- простейшие опыты, экспериментирование
- проектная деятельность
- создание коллекций
- беседа, рассказ, ситуативный разговор
- игровая проблемная ситуация, решение различных задач
- рассматривание
- игра-экспериментирование
- конструирование
- экскурсия, мини-поход
- интегрированная прогулка по экологической тропе
- игра-экспериментирование

Средства познавательного развития МБДОУ в № 36

- общение взрослых и детей
- насыщенная предметно-развивающая среда
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность
- художественная и природоведческая литература, журналы, энциклопедии
- ТСО, ИКТ
- изобразительное искусство, музыка, театр
- занятия по другим разделам программы

Методы и приёмы познавательного развития в МБДОУ № 36

Повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ
- сравнение, группировка и классификация
- моделирование и конструирование

- ответы на вопросы детей
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Вызывающие эмоциональную активность:

- воображаемая ситуация
- придумывания сказок
- игры-драматизации
- сюрпризные моменты
- юмор и шутка

Коррекция и уточнения детских представлений:

- повторение
- наблюдение
- экспериментирование
- создание проблемных ситуаций
- беседа

Методическая литература и пособия

Парциальные программы	Методические пособия (в том числе авторские)	Наглядно-дидактические пособия
<p>Николаева С.Н. «Юный эколог», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010</p> <p>- «Наш дом – Природа» Рыжова Н.А.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Конструирование из строительного материала 4-7 лет, Куцакова Л.В. 2.Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-7 лет, Дыбина О.В. 3.Ознакомление с природой в детском саду 2-7 лет, Соломенникова О.А. 4.Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Галимов О.Р. 5.Проектная деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Веракса А.Н. 6.Развитие познавательных способностей дошкольников, Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. 7.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, Шиян О.А. 8.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Павлова Л.Ю. 9. Формирование элементарных математических представлений детей 2-7 лет, Помараева И.А., Позина В.А. 11.Методическая разработка педагогов ДОУ «Нравственно-экологические проекты для дошкольников» 12.Культурно -досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б. 13.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 3-4 г., 6-7 лет, Вилюнова В.А. 14.Примерное комплексно-тематическое 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Серия «Играем в сказку», Веракса Н.Е., Веракса А.Н. 2.Серия «Мир в картинка»: транспорт, техника, животные, растения, инструменты, овощи, фрукты, школьные принадлежности, космос. 3.Серия «Рассказы по картинкам» по темам. 4.Плакаты по всем темам. 5.Картины для рассматривания по всем темам. 6.Счётный материал, Матрёшки, фрукты, овощи, птицы, цветы 7.Полоски разной длины 8.Полоски разной ширины 9.Полоски из 2 частей 10.Математика в д/с 3-7 лет «Мозаика-Синтез» Москва 2004 11.Плакаты: «Счет до 10»; «Мозаика-Синтез» Москва, 2005. «Счет до 20»; «Цвет» «Мозаика-Синтез» Москва, 2005 «Форма» «Мозаика-Синтез» Москва, 2005 12.Серия игр «Учись играя»: «Ассоциации» «Джем+» Москва, 2000;

	<p>планирование к программе: 4-5 лет, 5-6 лет, Бывшева А.А.</p> <p>15. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», «Просвещение», Москва, 1984</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>16. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе», Воронеж, 2000</p> <p>17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)</p> <p>18. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке», «Учитель», Волгоград, 2010</p> <p>19. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)</p> <p>20. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», «Мозаика Синтез», Москва, 2008</p> <p>21. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе познавательное развитие» Воронеж, 2006</p> <p>22. Л.В. Колесова Математическое развитие детей 4-7 лет Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>23. Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>24. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез 2014</p>	<p>«Геометрические формы» «Джем+» Москва, 2000;</p> <p>«Цвета и формы» «Джем+» Москва, 2000;</p> <p>«Весёлая логика» «Джем+» Москва, 2000;</p> <p>«Что к чему?» ИП Бурдина Киров 2006.</p> <p>13. Дидактические игры: «Время» «Русский стиль» Москва, 2001</p> <p>«Цифры» «Степ пазл» Москва 2002</p> <p>«Сложи квадрат» Никитин</p> <p>«Кубики для всех» Никитин</p> <p>«Рамки и вкладыши» Никитин</p> <p>«Геометрический куб» Никитин</p> <p>14. Рабочие тетради: 1. Математика для дошкольников 2-7 лет, Д.Денисова, Ю.Дорожин</p>
--	--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Направления реализации образовательной области

Направления.	Задачи.
Развитие речи.	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи

	— диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература.	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Основные направления работы по развитию речи детей в МБДОУ № 36

1. **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. **Формирование грамматического строя речи:**
 - 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам падежам).
 - 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - 3.3. Словообразование
4. **Развитие связной речи:**
 - 4.1. Диалогическая (разговорная) речь
 - 4.2. Монологическая речь (рассказывание)
5. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)**
6. **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

Принципы развития речи детей в МБДОУ № 36

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи в МБДОУ № 36

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы.

Формы развития речи в МБДОУ № 36

- Чтение
- Обсуждение события, произведения
- Рассказ
- Игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические
- Ситуации общения
- Разговоры с детьми в ходе режимных моментов
- Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
- Ситуативный разговор с детьми
- Игровые обучающие ситуации
- Рассматривание картин

Методы развития речи в МБДОУ № 36

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения;
- пластические этюды;
- хороводные игры.

Приемы развития речи в МБДОУ № 36

Словесные:

речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос

Наглядные:

показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

Игровые:

игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Развитие словаря воспитанников

<p>Задачи лексического развития воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе; - закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами; - активизация словаря; - устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных) 		
<p>Содержание словарной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бытового словаря: названия частей тела, лица; игрушек, посуды и т.д. - природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных; - обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, праздники, армия и др.) -эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства, качественную оценку предметов; слова, эмоциональная значимость которых создаётся при помощи словообразовательных средств, образования синонимов, фразеологических сочетаний; слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений; - лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков, свойств и качеств; слова, выражающие видовые, родовые и отвлечённые обобщённые понятия. 		
<p>Направления словарной работы</p>	<p>Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений</p>	<p>Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира</p>	<p>Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам</p>
<p>Принципы словарной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления; - решение всех задач словарной работы по взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонематической сторон речи, с развитием связной речи; - опора на активное и действенное познание окружающего мира; - использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности; -связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей. 		

Методы словарной работы	<p>Накопления содержания детской речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии; - рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, просмотр телепередач; - рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых. 	<p>Направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием; - словарные упражнения; - загадывание и отгадывание загадок; - рассматривание игрушек; - чтение художественных произведений; - дидактические игры.
Приёмы работы над словом	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение педагогом значений слов; - лексический анализ языка художественных произведений; - подбор слов для характеристики героев литературных произведений; - акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку. 	

Формирование грамматической стороны речи

Направления работы	<p>Морфология - подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.</p>	<p>Синтаксис - подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов</p>	<p>Словообразование - подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова, которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств</p>
Задачи	<p>Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (род, число, лицо, время)</p>	<p>Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте</p>	<p>Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразования</p>

Пути формирования	Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых	Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок	Формирование грамматических навыков в практике речевого общения	Исправление грамматических ошибок
Исправление грамматических ошибок	<ul style="list-style-type: none"> - исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка - лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребёнка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат; - необходимо не повторять за ребёнком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно; - ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка. Допустимо исправление, отсроченное во времени; - с детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их; - в качестве образца используется пример правильной речи одного из детей; - при исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими. 			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры- драматизации; - словесные упражнения; - рассматривание картин; - пересказ коротких рассказов и сказок. 			

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Раздел грамматики	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Морфология	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами <i>в, на, над, под, за</i>	Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять форму повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i>	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные	Закреплять умения согласовывать существительные с другими частями речи

Словообразование	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и их детёнышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже	Образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствован ие умения образовывать однокоренные слова
Синтаксис	Употребление предложений с однородными существительным и; обучение правильному согласованию слов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов

Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи	<p>Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого слуха; - развитие речевого дыхания; - развитие моторики артикуляционного аппарата 	<p>Выработка дикции - отчётливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.</p> <p>Воспитание культуры речевого общения как части этикета.</p> <p>Формирование выразительности речи - развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями</p>
-----------------------------	---	--

<p>Причины нарушений в звукопроизношении</p>	<p>В зависимости от причины нарушений: <i>органические</i> - прирoждённые и приобретённые в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией; <i>функциональные</i> - когда нет изменений анатомических структур или тяжёлых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы</p>		<p>В зависимости от локализации нарушений: <i>центральные</i> - поражение какого-либо отдела центральной нервной системы; <i>периферические</i> - повреждение или врождённые аномалии периферического органа или нерва</p>
<p>Содержание работы</p>	<p>В младшем возрасте: - преодоление общей смягчённости произношения; - воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: <i>а, у, и, о, э</i>; - уточнение и закрепление произношения согласных звуков <i>п, б, т, д, н, к, г, ф, в</i>, свистящих <i>с, з, ц</i>; - развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; - подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (<i>л, р</i>) звуков</p>	<p>В среднем возрасте: - закрепление произношения гласных и согласных звуков; - отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков; - продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи</p>	<p>В старшем возрасте: - совершенствование произношения звуков; - выработка отчётливого произношения слов; - развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их; - развитие звукового анализа слов; - определение места звука в слове; - продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями, силой голоса, темпом речи</p>

Развитие связной речи

*Связная речь - это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые, законченные отрезки.
Главная функция связной речи - коммуникативная*

Формы связной речи		
---------------------------	--	--

Формы обучения	<i>Диалогическая</i> - диалог - беседа	<i>Монологическая</i> - рассказ об игрушке - рассказ по картине - рассказ по серии картин - рассказ из личного опыта - пересказ - рассуждения
Методы и приёмы	-Совместное рассказывание (образец рассказа, частичный образец, анализ образца рассказа); - план рассказа (коллективное составление рассказа, составление рассказа подгруппами «командами», составление рассказа по частям, моделирование)	

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
Речевое развитие	<p>Младший возраст (2-3 года): поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Младший возраст (3-4 года): поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов.</p> <p>Средний возраст (4-5 лет): ситуативные беседы, рассказы по картинкам, игры-драматизации, поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, разучивание стихотворений</p> <p>Старший возраст (5-6 лет): поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра.</p> <p>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, настольно-печатные игры, интеллектуальные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя и детей, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра.</p>

Воспитание любви и интереса у детей к художественной литературе в МБДОУ № 36

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)
Задачи

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
4. Развивать литературную речь.

Основные принципы работы

- Ежедневное чтение воспитанникам вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенностей воспитанников, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказывание литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения.
6. Театрализованная игра.
7. Игра на основе сюжета литературного произведения.
8. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Методическая литература и пособия

Парциальные программы	Методические пособия (в том числе авторские)	Наглядно-дидактические пособия
«Обучение дошкольников грамоте», Журова Л.Е.,	1. Обучение дошкольников грамоте, Варенцова Н.С. 2. Развитие речи в разновозрастной группе ДОУ, Гербова В.В. 3. Развитие речи в детском саду. 2-	1. Серия «Грамматика в картинках» 2. Развитие речи 2-7 лет, Гербова В.В. 3. «Правильно или неправильно», 2-4 года, Гербова 4. Раздаточный материал по развитию речи. 2-4 года, Гербова

<p>Варенцова Н.С.</p>	<p>7 лет. Гербова В.В. 4.Культурно -досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б. 5.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 3-4 г., 6-7 лет, Вилюнова 6. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе» Воронеж, 2006 7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 8.Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи детей 5-7 лет», Москва, 2009 9.Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 4–6 лет. Гербова В. В. 10.Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики - развиваем речь» старшая группа , Санкт-Петербург 11. РАННЕЕ ДЕТСТВО развитие речи и мышления Л.Н.Павлова 12. Журнал Почемучкам обо всем на свете №12(2011) 13.Развивающие сказки Н.в.В.Нищева 14.Обучение грамоте Марцинкевич Г.Ф. 15Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников Л .Г Орькова,Л.А Обухова 16. Тетради по речевому развитию О. Вохринцева: «Деревья и листья» «Фрукты» «Домашние животные» «Деревня» «Насекомые» «Домашние птицы» «Животные Австралии» «Посуда» «Хищные птицы» «Птицы» «Перелетные птицы» «Виды транспорта» «Лето» «Весна» «Зима» «Овощи» «Дикие животные» «Осень»</p>	<p>В.В. 5.Серия «Рассказы по картинкам». 6.Плакаты: Алфавит. 7. Дидактические игры: «Домашние животные и их детёныши» Лото «Умка» Спб 2005 «Дикие животные их детёныши» Лото «Умка» Спб 2005 «Дикие и домашние животные» двойняшки «Умка» Спб 2005 «Растения, деревья, цветы» двойняшки «Умка» Спб 2005 Лото «Окружающий мир» «Умка» Спб 2005: Фрукты, Овощи «Птицы» Логическое лото ИП Бурдина С.В., Киров, 2012 «Морские обитатели» ИП Бурдина С.В., Киров, 2012 «Домашние животные и птицы» ИП Бурдина С.В., Киров, 2006 «Овощи и фрукты» Лото ИП Бурдина С.В., Киров, 2006 «Во саду ли в огороде» Лото с обобщ. Картинкой «Малыш» Москва. 1987 «Чей домик?» Лото с элементам моделирования «Джем+» Москва, 2001 «Что к чему?» из серии «Учись играя» «Джем+» Москва, 2001 «Логические цепочки» «Весна-Дизайн» Киров, 2006 «Домино» фрукты «Стеллар», Москва, 2013 «Шесть картинок» Лото «Малыш» Москва, 1987 «Что где растёт» Лото обобщ картинка, «Малыш» Москва, 1987 «Зелёный друг» Ботаническое лото «Малыш» Москва. 1990 «Игры в кармашке» (Клумба, Торт, Кошелёк) «Русский стиль» Москва 2005 «Игры в кармашке№2» (Пир горой, Жучок, Застолье) «Русский стиль» Москва 2005 «По дорожке слов» И.П. Бурдина Киров, 2004 Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы» И.П. Бурдина Киров, 2004 «Антонимы. Прилагательные» И.П. Бурдина Киров, 2004</p>
-----------------------	---	---

	<p>17. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3 – 5 лет М.: ТЦ Сфера 2013</p> <p>18. Л.П. Воронина, Н.А. Червякова Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2013</p> <p>19. М.В. Драко Развивающие пальчиковые игры Минск: Поппури 2009</p> <p>20. Е.А. Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста Спб.: КАРО 2009</p> <p>21. Л.В. Лебедева Конспект занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа М.: Центр педагогического образования 2009</p> <p>22. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2013</p> <p>23. С.Д. Томилова Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х книгах Москва: АСТ 2009</p>	<p>«Говори правильно» И.П. Бурдина Киров, 2004</p> <p>«Множественное число» И.П. Бурдина Киров, 2004</p> <p>«Многочисленные слова» И.П. Бурдина Киров, 2004</p> <p>«Один — много» И.П. Бурдина Киров, 2004</p> <p>«Слово образование» И.П. Бурдина Киров, 2004</p> <p>«Ударение» И.П. Бурдина Киров, 2004</p> <p>8. Наглядно-дидактические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка» И.П. Бурдина Киров, 2012</p> <p>«Теремок» И.П. Бурдина Киров, 2012</p> <p>«Три медведя» И.П. Бурдина Киров, 2012</p> <p>«Три поросенка» И.П. Бурдина Киров, 2012</p> <p>«По дорожке слов» И.П. Бурдина Киров, 2012</p> <p>9. Опорные картинки для пересказов текстов: Альбомы для рассказывания: «Моя любимая сказка» «Овощи. Витамины в корзине» «Перелетные и зимующие птицы» «Экология в картинках» «Иллюстрации к сказкам» «Народные промыслы» «Зеленая аптека» «Запомни картинки» С. Сахарнов «Кто в море живет» «Полезные и ядовитые грибы» «Здоровый образ жизни» «Где прячется здоровье?» «Правила дорожного движения» «Детский сад» «Психогимнастика(этюды)» «Рассказывание по картинкам»</p>
--	--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Направления.	Задачи.
Приобщение к искусству.	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>

Содержание художественно-эстетического развития

Направления художественно-эстетического развития	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приобщение к искусству	+	+	+	+	+
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка (1 раз в мес. из солёного теста)	Рисование Лепка (1 раз в мес. из солёного теста) Аппликация	Рисование Декоративное рисование Лепка(1 раз в мес.из солёного теста) Аппликация	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка (1 раз в мес.из солёного теста) Декоративная лепка Аппликация Художественный труд	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка(1 раз в мес.из солёного теста) Декоративная лепка Аппликация Художественный труд: работа с бумагой и картоном; работа с тканью; работа с природным материалом
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала	Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструктора
Музыкальная деятельность	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения

		ие движения Развитие танцевальн о-игрового творчества Игра на детских музыкальн ых инструмен тах	Развитие танцевально- игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально- игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально- игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах
--	--	---	--	--	--

Принципы художественно-эстетического развития в МБДОУ № 36

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Средства художественно-эстетического развития в МБДОУ № 36

- художественно-эстетическая среда
- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения
- ТСО, ИКТ
- различные виды театра
- оборудованные зоны(уголки) для ИЗО деятельности

Формы художественно-эстетического развития

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры
- Украшение предметов для личного пользования

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства
- Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов
- Изготовление подарков
- Изготовление игрушек для малышей
- Музыкальное сопровождение прогулок, приёма детей, праздничных дней
- Придумывание собственных мелодий
- Постройка игровых атрибутов

Задачи художественно-эстетического развития по возрасту.

Младший дошкольный возраст

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<p>- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы</p> <p>- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы</p> <p>- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя</p>	<p>- дать детям представление о том, что все люди трудятся</p> <p>- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда</p> <p>- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру</p> <p>-формировать интерес к окружающим предметам</p> <p>-уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета</p> <p>- различать эмоциональное состояние людей</p> <p>-воспитывать чувство симпатии к другим детям</p>	<p>-развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка</p> <p>- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства</p> <p>-учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства</p> <p>-учить выделять средства выразительности в произведениях искусства</p> <p>- дать элементарные представления об архитектуре</p> <p>- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками</p> <p>- формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре</p>	<p>- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного прочувственного</p> <p>- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, на-строение</p> <p>- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен</p> <p>- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа</p> <p>- развивать воображение, творческие способности</p> <p>- учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)</p> <p>-знакомить с разнообразием изобразительных материалов</p>

Старший дошкольный возраст

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой - воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры -подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение 	<ul style="list-style-type: none"> -дать детям представление о труде взрослых, о профессиях -воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей -воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира -формировать знания о Родине -знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов -учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение -знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире - развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки 	<ul style="list-style-type: none"> -развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес -развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства - учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном -развивать представления детей об архитектуре -формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма -знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи -содействовать эмоциональному общению 	<ul style="list-style-type: none"> -развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности -развивать эстетические чувства -учить создавать художественный образ -учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать -учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события -развивать художественное творчество детей - учить передавать животных, человека в движении - учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
	Младший возраст (2-3 года): самостоятельное рисование, рас-

<p>Художественное развитие</p>	<p>рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой, беседа.</p> <p>Младший возраст (3-4 года): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседа, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы.</p> <p>Средний возраст (4-5 лет): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок.</p> <p>Старший возраст (5-6 лет): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника.</p> <p>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, цирка, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника, оформление выставок в группе.</p>
---------------------------------------	--

Детское конструирование

Виды детского конструирования		
<ul style="list-style-type: none"> - из строительного материала - из бумаги 	<ul style="list-style-type: none"> - практическое - из природного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - из деталей конструкторов - из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию		
<ul style="list-style-type: none"> - по модели; - по условиям; - по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - по замыслу; - по теме; - каркасное 	<ul style="list-style-type: none"> - по чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
конструирование слито с игрой	игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для воспитанников самостоятельное значение	сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности воспитанников и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи работы	Направления работы	Методы музыкального развития
- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие воображения и творческой активности	- слушание; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах; - развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального	Наглядные: - сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений Словесный: - беседы о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой: - пение Слуховой: - слушание музыки Игровой: - музыкальные игры Практический: - разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

СИСТЕМА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Фронтальные музыкальные занятия	Праздники и развлечения	Музыка на других занятиях	Индивидуальные музыкальные занятия	Игровая музыкальная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей
- комплексные - тематические - традиционные			- творческие занятия - развитие слуха и голоса - упражнения в ос-	- театрализованные музыкальные игры - музыкально-дидактические	- театральная деятельность - оркестры - ансамбли

			военные танцевальных движений -обучение игре на детских музыкальных инструментах	игры -игры с пением -ритмические игры	
--	--	--	---	---	--

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
Музыкальное развитие	<p>Младший возраст (2-3 года): слушание детской музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок.</p> <p>Младший возраст (3-4 года): слушание детской музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.</p> <p>Средний возраст (4-5 лет): слушание детской и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен.</p> <p>Старший возраст (5-6 лет): слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен, проведение развлечений и досугов, беседы о композиторах, инсценирование песен.</p> <p>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен, проведение развлечений и досугов, беседы о композиторах, инсценирование песен, упражнения на развитие певческого голоса и артикуляции, подыгрывание в оркестре детских музыкальных инструментов.</p>

Методическая литература и пособия

Парциальные программы	Методические пособия (в том числе авторские)	Наглядно-дидактические пособия
-----------------------	--	--------------------------------

<p>Учебно-методический комплект «Программа воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «Цветной мир», 2013.</p> <p>«Художественный труд в детском саду» И.А.Лыков ой</p> <p>Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». СПб.: «Композитор», 2007.</p>	<p>1. Давыдова Г.Н. «Поделки из бросового материала» Москва, 2006</p> <p>2. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» «Просвещение», 1985</p> <p>3. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. «Просвещение», 1981</p> <p>4. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>5. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд» «Просвещение», Москва, 1990</p> <p>6. М.Ю. Картушина Мы играем, рисуем и поем. М.:Скрипторий 2003</p> <p>7. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» старшая группа, «Карапуз», Москва, 2010</p> <p>8. Швайко Г.С. «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду», «Владос», Москва, 2001</p> <p>9. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала М.: Мозаика – Синтез 2014</p> <p>10. А.Н.Малышева Аппликация в детском саду Ярославль, Академия развития 2010</p> <p>11. И.В.Новикова Аппликация и конструирование из природного материала в детском саду Ярославль, Академия развития 2009</p> <p>12. З.Д.Коваленко Аппликация семенами М.:Мозаика – Синтез 2014</p> <p>13. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет М.:Мозаика – Синтез 2011</p> <p>14. Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет М.:Мозаика – Синтез 2009</p> <p>15. С.Вохринцева Аппликация в детском саду. Средняя группа Екатеринбург «Страна Фантазий» 2009</p> <p>16. И.С.Панасюк Альбом по аппликации. Средняя группа М.:Сфера 2009</p> <p>17. И.С.Панасюк Альбом по рисованию. В 2-х частях. Средняя группа М.:Сфера 2009</p> <p>Музыкальное воспитание.</p> <p>1. Алексеева И., Каплунова И., Новоскольцева И. «Карнавал игрушек». Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2007 год</p> <p>2. Вихарева Г.Ф. «Песенка, звени». Издательство «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2002 год</p> <p>3. Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду» первая младшая группа. Москва «Музыка» 1990 год</p> <p>4. Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду» вторая младшая группа. Москва «Музыка» 1989 год</p> <p>5. Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду» средняя группа. Москва «Музыка» 1987 год</p> <p>6. Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду» старшая группа. Москва «Музыка» 1989 год</p> <p>7. Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду» подготовительная группа.</p>	<p>1. Серия «Мир в картинках»: народные промыслы.</p> <p>2. Плакаты: народные промыслы.</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах, музеях, выставках</p> <p>4. Дидактические игры: «Аппликация» «Русский стиль» Москва, 2001</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Мозаика-Синтез» Москва, 2005</p> <p>«Городецкая роспись по дереву»; «Мозаика-Синтез» Москва, 2005</p> <p>«Дымковская игрушка»; «Мозаика-Синтез» Москва, 2005</p> <p>«Каргополь — на родная игрушка»; «Мозаика-Синтез» Москва, 2005</p> <p>«Музыкальные инструменты»; «Мозаика-Синтез» Москва, 2005</p> <p>«Полохов Майан»; «Мозаика-Синтез» Москва, 2005</p> <p>«Филимоновская народная игрушка»; «Мозаика-Синтез» Москва, 2005</p> <p>«Хохлома» «Мозаика-Синтез» Москва, 2005</p> <p>5. Серия «Искусство — детям», Серия раскрасок: «Волшебный пластилин»; «Стрекоза» Москва 2013</p> <p>«Городецкая роспись»; «Стрекоза» Москва 2013</p> <p>«Дымковская</p>
---	--	--

	<p>Москва «Музыка» 1985год</p> <p>8. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Младшая группа»: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.</p> <p>9. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2007 год</p> <p>10. Ветлугина Н. «Музыкальный букварь». Москва «Музыка» 1985 год</p> <p>11. Зарецкая Н.В. «Танцы для детей» младшего дошкольного возраста Издательство «Айрис-пресс» Москва 2007 год</p> <p>12. Горького Л.Г., Губанова Н.Ф. «Праздники и развлечения в детском саду» для детей 3-7 лет. Издательство «Вако» Москва 2007 год</p> <p>13. Давыдова М.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». Издательство «Вако» Москва 2006 год</p> <p>14. Захарова С.Н. «Праздники в детском саду» Издательский центр «Владос» Москва 2002 год</p> <p>15. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2008год</p> <p>16. Роот З. «Танцы с нотами для детского сада». Издательство «Айрис-пресс» Москва 2007 год</p> <p>17. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Средняя группа»: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2007 год</p> <p>18. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Старшая группа»: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2008 год</p> <p>19. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа»: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2009 год</p> <p>20. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа»: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2009 год</p> <p>21. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. «Топ-топ, каблучок» сборник №1</p> <p>22. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2000год</p> <p>23. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. «Топ-топ, каблучок» сборник №2</p> <p>24. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2005год</p> <p>25. Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм» : развитие чувства ритма у детей. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2005год</p> <p>26. Каплунова И., Новоскольцева И. «Левой-правой!»: марши в детском саду. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2002год</p> <p>27. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ах, карнавал»: праздники в детском саду сборник №1 Издательство</p>	<p>игрушка»;</p> <p>«Стрекоза» Москва 2013</p> <p>«Простые узоры и орнаменты»;</p> <p>«Стрекоза» Москва 2013</p> <p>«Сказочная гжель»;</p> <p>«Стрекоза» Москва 2013</p> <p>«Секреты бумажного листа»;</p> <p>«Стрекоза» Москва 2013</p> <p>«Тайны бумажного листа»;</p> <p>«Филимоновская игрушка»;</p> <p>«Стрекоза» Москва 2013</p> <p>«Хохломская роспись»</p> <p>«Стрекоза» Москва 2013</p>
--	--	--

- «Композитор Санкт-Петербург» 2006год
30. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ах, карнавал»: праздники в детском саду. сборник №1
 31. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2001, 2002 г.
 32. Каплунова И., Новоскольцева И. «Карнавал сказок» »: праздники в детском саду. сборник №1 Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2007 год
 33. Каплунова И., Новоскольцева И. «Карнавал сказок» »: праздники в детском саду. сборник №2 Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2007 год
 34. Каплунова И., Новоскольцева И. «Музыка и чудеса»: музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2000 год
 35. Каплунова И., Новоскольцева И. «Зимние забавы»: праздники в детском саду. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2006 год
 36. Каплунова И., Новоскольцева И. «Я живу в России». Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2006 год
 37. Каплунова И., Новоскольцева И. «Хи-хи-хи да ха-ха-ха». сборник№1 Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2009год
 38. Каплунова И., Новоскольцева И. «Хи-хи-хи да ха-ха-ха». сборник№2 Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2009год
 39. Каплунова И., Новоскольцева И. «Потанцуй со мной, дружок» Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2010год
 40. Каплунова И., Новоскольцева И. «Как у наших у ворот»: русские народные песни в детском саду. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2003год
 41. Каплунова И., Новоскольцева И. «Мы играем, рисуем, поем»: комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2009год
 42. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»: игры, аттракционы, сюрпризы. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 1999 год
 43. Картушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких». Издательство Творческий центр «Сфера» Москва 2007 год
 44. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки»: планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург 2010 год
 45. Шушакова Е. «Праздничные сценарии для детского сада». Издательство «Айрис-пресс» Москва 2008 год
 46. Журнал «Музыкальный руководитель» №1 -5, 2004 год; №1 -6, 2005 год; №1 -3, 2006 год; №5 -8, 2007 год; №1-6, 8, 2008 год; №1-8 2009 год; №1 – 5, 2010 год
 47. Журнал «Музыкальная палитра» №2 2002 год; №5 2007 год; №6 2007 год

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Направления	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура.	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС ДО.

-Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание

-Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

-Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка

Направления физического развития

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с

правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами.

Принципы физического развития

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Формы физического развития

- физкультурные занятия, закаливающие процедуры
- утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика
- гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы
- физкультурные упражнения на прогулке
- интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья
- подвижные игры, спортивные игры
- самостоятельная двигательная деятельность детей
- экскурсии, мини-походы
- спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы
- маршруты по «дорожке здоровья»
- музыкальные занятия
- упражнения с элементами спортивных игр
- спортивные развлечения
- День здоровья
- спортивные праздники

- корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия
- профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая
- интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья
- мини –походы по микрорайону
- игровая беседа с элементами движений
- чтение
- рассматривание тематических иллюстраций, картин
- Игра
- Интегративная детская деятельность

Средства физического развития в МБДОУ № 36

- физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах
- эколого-оздоровительная среда на территории
- атрибуты спортивных игр
- ТСО, ИКТ
- Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)
- -Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона

Методы физического развития

- Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)
- Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция
- Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
Физическое развитие	<p>Младший возраст (2-3 года): игры подвижные, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под текст потешек, спортивные развлечения, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p> <p>Младший возраст (3-4 года): подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика,</p>

	<p>самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и лыжах), спортивные развлечения.</p> <p>Средний возраст (4-5 лет): подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, рит-мическая гимнастика, игровые беседы с элементами движений, физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и лы-жах).</p> <p>Старший возраст (5-6 лет): подвижные игры, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные иг-ры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.</p> <p>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): подвижные игры, игры с элементами соревнования, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физ-культурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под му-зыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, настольный теннис, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.</p>
--	--

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим - занятия -создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь) - пробуждение после дневного сна - подготовка специалистов по двигательной 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - прием детей на улице в теплое время года - физкультурные занятия - музыкальные занятия - двигательная активность на прогулке - физкультура на улице - подвижные иг- 	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на воздухе в теплое время года - облегченная форма одежды - ходьба босиком в спальне до и после сна - воздушные ванны 	<ul style="list-style-type: none"> - организация второго завтрака (сок, фрукты) - строгое выполнение натуральных норм питания - соблюдение питьевого режима - гигиения приема пищи - индивидуальный подход к детям во время 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физического развития - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники - диагностика физической подготовленности к обучению в школе - обследование психоэмоционального состояния детей психологом

деятельности	ры - гимнастика после дневного сна - физкультурные досуги, забавы - игры, хороводы, игровые упражнения		приема пищи - правильность расстановки мебели	
--------------	---	--	--	--

ВИДЫ, ЗАДАЧИ И НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Старший воспитатель, Воспитатели, Инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели, Инструктор по физической культуре

Методическая литература и пособия

Парциальные	Методические пособия (в том числе авторские)	Наглядно-
-------------	--	-----------

программы		дидактические пособия
<p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>	<p>1.Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам (младший возраст). – М.:Гуманит. ВЛАДОС, 2001. 2.Глазырина Л.Д.Физическая культура дошкольникам (старший возраст). – М.:Гуманит. ВЛАДОС, 2001. 3.Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 4.Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф.100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. 5.Муллаева Н.Б.Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. 6.Щебеко В.Н., Ермак Н.Н.Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. 7.Лысова В.Я., Яковлева Т.С. и др.Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2000. 8.Лысова В.Я., Яковлева Т.С. и др.Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2000. 9.Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой ДОУ. – Москва, 2007. 10.Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 11.Фопель К.Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М.: Генезис, 2005. 12.Фопель К.С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М.: Генезис, 2005. 13.Рунова М.А.Дифференцированные занятия по физической культуре с етьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2007. 13.1Рунова М.А.Движение день за днем. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. 14.Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. 15.Вареник Е.Н.Утренняя гимнастика в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2008. 16. Синкевич Е.А., Большева Т.В.Физкультура для малышей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 17. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1978. 18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 1983. 19.Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 1986. 20.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: Просвещение, 1988. 21.Щебеко В.Н. и др.Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – Мн.:</p>	<p>1.Серия «Мир в картинках»: спортивный инвентарь. 2.Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня. 3.Серия «Расскажите детям о...»: зимних видах спорта, Олимпийских играх, олимпийских чемпионах. 4.Плакаты: зимние виды спорта, летние виды спорта.</p>

	<p>Университетское, 1998.</p> <p>22.Лазарев М.Л.Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» для дошк. образоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2004.</p> <p>23.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>24.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>25.Степаненкова Э.Я.Методика проведения подвижных игр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p>	
--	--	--

2.2.Способы, формы, методы реализации Программы

2.2.1.Игра как основное средство, форма и условие реализации Программы в МБДОУ № 36

В образовательном процессе МБДОУ № 36 используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

За основу в учреждении принята классификация игр О.В. Дыбиной:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованный;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словестные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие)

Основанием для использования разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в МБДОУ № 36 являются положения дошкольной педагогики и психологии:

- В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:
 - коммуникативные способности;
 - воображение и фантазия;
 - произвольность поведения;
 - способность к символическим замещениям;
 - способность к преобразованиям;
 - целеполагание, умственный план действий и др.
- В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:
 - в общении;
 - в познании;
 - в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
 - в движении;
 - в радости;
 - в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

Функции игры в педагогическом процессе:

- средство общения с ребенком;
- средство обучения;
- средство воспитания;
- средство развития;
- средство изучения ребенка;
- средство коррекции;
- средство здоровьесбережения;

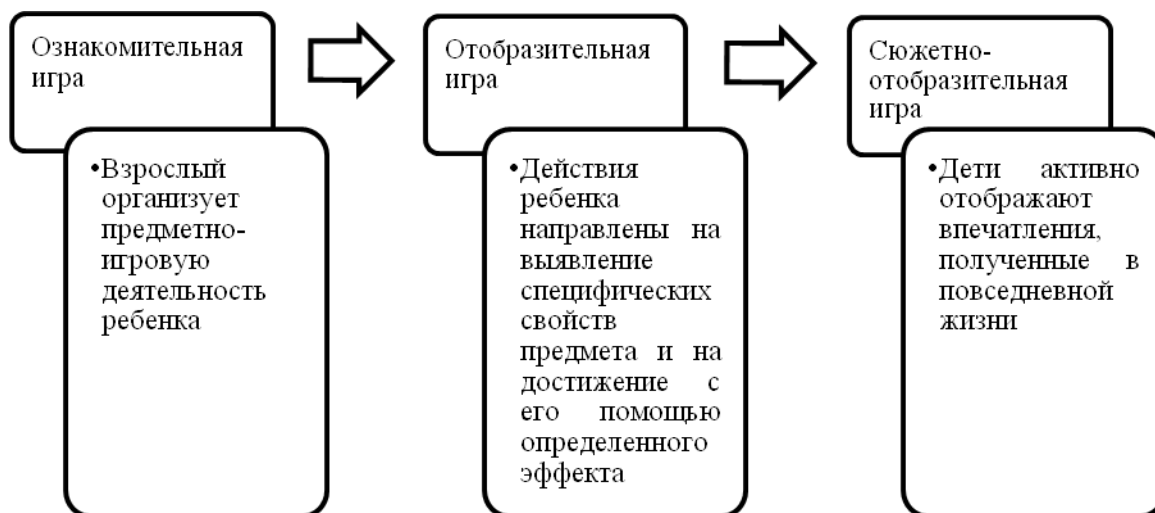
- средство формирования позитивной «Я – концепции».

В образовательном процессе МБДОУ № 36 активно используется развивающий потенциал сюжетных самостоятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам.

Характеристика сюжетной самостоятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они обыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры



Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- ✓ **Сюжет игры** – это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- ✓ **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- ✓ **Роль** – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию **психических новообразований**.

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует развитию плана представлений.

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности.

Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником:

- **узнавание** (обогащение жизненного опыта яркими впечатлениями, педагог – «артист, фокусник»),
- **воспроизведение под руководством** (совместная игра, педагог – партнер, «вкусный» собеседник),
- **самостоятельность** (самостоятельная игра, педагог – наблюдатель, «дирижер»),
- **творчество** (творческая игра, педагог – «очарованный зритель»).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды

и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не ведётся, а игровая деятельность проводится в течение всего дня преимущественно на улице.

В МБДОУ № 36 реализуется педагогическая технология развития игровой деятельности Губановой Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».- М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, Режиссёрские игры Игровые тренинги, Игра-беседа, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации, Игры-путешествия Игры-развлечения, Игры-аттракционы, Игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и

	<p>элементарный бытовой труд</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, -Культурно- досуговая деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, -Культурно- досуговая деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -Коммуникативная -Восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -Культурно- досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями)-изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -Культурно- досуговая деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -Культурно- досуговая деятельность

2.2.3. Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок -двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия

Средний возраст	игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картин и картинок -двигательная активность	с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование.

2.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса в полном объёме прописаны психолого-педагогические условия реализации программы по основным направлениям (стр. 136-143) в соответствии с ФГОС ДО:

1. Особенности общей организации образовательного пространства.
2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:
 - обеспечение эмоционального благополучия ребёнка
 - формирование доброжелательных, внимательных отношений
 - развитие самостоятельности детей
 - создание условий для развития свободной игровой деятельности
 - создание условий для развития познавательной деятельности
 - создание условий для проектной деятельности
 - создание условий для самовыражения средствами искусства
 - создание условий для физического развития
3. Взаимодействие детского сада с семьёй:
 - основные цели и задачи
 - основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

Программа ДОУ предполагает использование данных рекомендаций и требований в целях успешной её реализации.

2.3.1. Особенности и специфика организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 36

При организации воспитательно-образовательного процесса Программой предусмотрено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые решаются без перегрузки детей на необходимом и достаточном материале, через адекватные формы, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа ДОУ предусматривает:

1. Использование всех помещений и территорий ДОУ в качестве образовательного, оздоровительного и развивающего пространства, в котором созданы для детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности зоны погружения в различные интересные виды детской деятельности.
2. Построение всей жизни детского сада по принципу командной работы и партнёрства, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов, детей и их родителей в совместной творческой деятельности.
3. Создание атмосферы сотрудничества, разнообразных игровых проблемных, обучающих ситуаций с целью удовлетворения потребности каждого ребёнка в отдельности и групп, команд, пар детей.
4. Системность и единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого воспитанника, с учетом его самобытности и самооценности.
5. Высокую степень вариативности образовательного процесса, благодаря которой для каждого воспитанника подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам.
6. Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду ребенка.

2.3.2. Модели организации воспитательно-образовательного процесса

Группа детей раннего возраста

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	-Прием детей, осмотр, беседа с родителями -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны -Физкультминутки, динамические паузы - Непосредственно образовательная	-Гимнастика после сна -Закаливание: ходьба босиком рефлекторной дорожке, воздушное -подвижные игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность.

		<p>деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю</p> <p>-Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений</p> <p>-Игры с двигательными игрушками</p>	<p>-Прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений</p> <p>Беседа с родителями</p>
2	Социально-личностное развитие	<p>-Формирование навыков культуры еды.</p> <p>-Формирование навыков общения.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры (игры рядом)</p> <p>-Подвижные игры с простым содержанием</p> <p>-Дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов</p> <p>-Дидактические игры на развитие внимания и памяти</p>	<p>-Чтение худ. литературы</p> <p>-Театрализованные игры (игры-действия)--</p> <p>Индивид. работа.</p> <p>-Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>-Дни рождения.</p> <p>-Театрализованные выступления взрослых или старших детей</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Игры-забавы</p> <p>-Игры с ряженьем</p> <p>Беседа с родителями</p>
3	Познавательн о-речевое развитие	<p>- Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Наблюдения</p> <p>- Целевые прогулки</p> <p>-Простейшие опыты</p> <p>-Конструкторские игры</p>	<p>- Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>-Индивидуальная работа</p> <p>-Конструкторские игры, дидактические игры</p> <p>-Простейшие опыты</p> <p>-Показ фокусов</p> <p>Беседа с родителями</p>
4	Художественн о – эстетическое развитие	<p>- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию</p> <p>- Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Рассматривание и игры с народной игрушкой</p> <p>-Игры с ряженьем</p>	<p>-Музыкальные развлечения</p> <p>-Индивидуальная работа.</p> <p>Беседа с родителями</p> <p>-Игры с ряженьем</p> <p>Беседа с родителями</p>

Младший и средний дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	<p>-Прием детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>-Утренняя гимнастика.</p> <p>-Культурно – гигиенические процедуры.</p> <p>-Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны).</p> <p>-Физкультминутки, динамические паузы</p> <p>- Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию</p> <p>-Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми)</p>	<p>-Гимнастика после сна</p> <p>-Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»</p> <p>-Физкультурные досуги, игры, развлечения.</p> <p>-Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>-Прогулка (инд. работа по развитию движений)</p> <p>Беседа с родителями</p>

2	Социально-личностное развитие	-Утро: беседы, упражнения из психогимнастики -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры	-Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Игры с ряжением. -Работа с книгой. -Общение детей. -С/ролевые игры. -Культурно-досуговая деятельность Взаимодействие с родителями
3	Познавательно-речевое развитие	- Непосредственно образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения. -Беседы. -Экскурсии по участку. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	- игры - Непосредственно образовательная деятельность -Культурно -досуговая деятельность -Индивид. работа. -Взаимодействие с родителями
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке)	-Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -Культурно -досуговая деятельность - Взаимодействие с родителями

Старший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	-Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Специальные виды закаливания. -Гимнастика для глаз. -Дыхательная гимнастика. -Физкультминутки, динамические паузы - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств).	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) -Культурно-досуговая деятельность -Взаимодействие с семьей
2	Социально-личностное развитие	-Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды.	-Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Тематические досуги в игровой форме. -Работа с книгой.

		-Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры	-Общение детей. -Сюжетно – ролевые игры. -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - Дни рождения -Спектакли.
3	Познавательно-речевое развитие	- Непосредственно образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	- игры - Непосредственно образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа
4	Художественно-эстетическое развитие	- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Выездные выставки музеев.	-Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -Культурно -досуговая деятельность

2.3.3.Методы реализации Программы

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – образовательная ситуация; – игры; – соревнования; – состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – обсуждение; – рассматривание и обсуждение; – наблюдение.
--	--

2.3.4. Поддержка детской инициативы

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

- в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума;
- в продвижения этого начинания;
- в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Способы поддержки детской инициативности

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Требования к педагогам в развитии детской инициативы и самостоятельности

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Младший дошкольный возраст

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качества предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

Средний возраст

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, чтобы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет).

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю,

поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

Способы поддержки детской инициативы по возрастам.

3-4 года	
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ▪ В процессе непосредственной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы– внеситуативно-личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на

	<p>полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	
Приоритетная сфера инициативы - научение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Средства и формы поддержки детской инициативы

Иновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально - игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек	Интерактивное обучение: развивающие игры,

	для интеллектуального развития	обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> -Интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая -Алфавит телодвижений -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности
		ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Взаимодействие с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями (законными представителями).

В методическое обеспечение Программы МБДОУ № 36 включён комплекс современных методических пособий и методик по организации взаимодействия с родителями(законными представителями); составлена модель взаимодействия ДОУ и родителей(законных представителей).

Принципы взаимодействия с семьёй

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основные задачи взаимодействия с семьёй

- знакомство с семьёй;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, воспитатели, медицинские работники)

Модель взаимодействия педагогов с родителями(законными представителями)

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none">• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.• Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.• Знакомство с семейными традициями.	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование родителей• Беседы с родителями• Беседы с детьми о семье• Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none">• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.• Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.• Сплочение родительского	<ul style="list-style-type: none">• Беседы с родителями• Психолого-педагогические тренинги• Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)• Дни открытых дверей

	коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> ● Показ открытых занятий ● Родительские мастер-классы ● Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. ● Удовлетворение образовательных запросов родителей. ● Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Консультации ● Дискуссии ● Информация на сайте ДООУ ● Круглые столы ● Родительские собрания ● Вечера вопросов и ответов ● Семинары ● Показ и обсуждение видеоматериалов ● Решение проблемных педагогических ситуаций ● Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие совместного общения взрослых и детей. ● Сплочение родителей и педагогов. ● Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение совместных праздников и посиделок ● Заседания семейного клуба ● Оформление совместных с детьми выставок ● Совместные проекты ● Семейные конкурсы ● Совместные социально значимые акции ● Совместная трудовая деятельность

Основные формы взаимодействия с семьёй

<i>Информационно-аналитические формы</i>
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального,</p>

личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>Познавательные формы</i>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Симпозиум</i>	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
<i>Дебаты</i>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Педагогическая лаборатория</i>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях

Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, детскому саду (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками,

	глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в</i> Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ № 36 с семьями воспитанников:

- Вовлечение родителей во взаимодействие с коллективом детского сада.
- Создание условий для сплочения детско-родительско-педагогического коллектива.
- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в образовательную деятельность.

Сведения о родителях воспитанников
Образовательный уровень и средний возраст родителей

Всего семей	Уровень образования			Родители по возрасту	
	высшее (мама \ папа)	среднее – специальное (мама \ папа)	среднее (мама \ папа)	папа (в среднем)	мама
из них: мам – 134 пап – 115	67\60	53\44	19\21	34 года	31 года

Социальный статус семьи

Всего семей	Семья			Достаток семьи			Статус семьи				
	полная	Неполная		из них опекуны	хорошо обеспеченные	средняя обеспеченность	низкая обеспеченность	служащие	рабочие	безработные	пенсионеры
		с 1 мамой	с 1 папой								
134	115	19	0	0	4	119	11	69	62	2	1

2.5. Приоритетное направление – художественно-эстетическое

Методическое обеспечение программы «Художественный труд в детском саду» И.А. Лыковой

Методические пособия	Наглядные пособия
<p>-Программа «Цветные ладошки»: -Экопластика -Изобразительная деятельность в д/саду -Лоскутные куколки -Нетрадиционные художественные техники -Изобразительная деятельность и художественная литература -Изобразительное творчество от колыбели до школы -талантливые дети -Художественный труд в детском саду «Умелые ручки»</p>	<p>Серия таблиц - плакатов, раскрывающих правила техники безопасности, основные способы создания изображения различными художественными техниками, варианты композиций. 18 плакатов для каждой возрастной группы. Примерный перечень тем: -Конструирование из бумаги -Конструирование из природного материала -Конструирование из ткани -Система способов лепки: Что умеют наши руки? -Система способов аппликации: Что умеют наши ножницы? -Дизайн подарков, сувениров, интерьера</p>

2.6. Приоритетное направление ДОУ ОО Физическое развитие

Цель: организация воспитательно – образовательной работы с детьми, направленной на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- снижение заболеваемости;
- повышение уровня физического развития;
- взаимодействие с семьями по вопросам оздоровления и развития детей.

В ДОУ создана система непрерывного здоровьесберегающего образования, что позволяет своевременно диагностировать состояние здоровья детей, проводить оздоровительную работу, внедряя здоровьесберегающие технологии и компоненты в воспитательно - образовательный процесс. В своей работе педагоги используют релаксационные упражнения, гимнастику после сна, глазодвигательные упражнения, пальчиковую гимнастику, психогимнастику, оздоровительные игры, игровой массаж, комплексы оздоровительных физкультурминут, дыхательную и звуковую гимнастику с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Непосредственно образовательная деятельность с использованием здоровьесберегающих компонентов позволяет детям получать необходимые знания без переутомления, повышает работоспособность, вызывает интерес. Каждый воспитанник получает первоначальные знания о профилактике заболеваний, учится осознанно относиться к своему здоровью.

Во всех возрастных группах применяются лечебно – профилактические процедуры: витаминотерапия, рефлексотерапия, интересные формы закаливания: воздушные, водные, обтирание сухой рукавичкой при стабильном температурном

режиме в группах и др.

Медико – педагогический коллектив удовлетворяет естественную потребность детей в движении, добивается хорошего уровня всестороннего физического развития детей. Большую роль в осуществлении этого имеют НОД по физической культуре, досуги, праздники, которые проводятся в ДОУ.

Воспитатели осуществляют индивидуально – дифференцированный подход к детям: в зависимости от состояния здоровья грамотно распределяют физическую нагрузку, вместе с медсестрой ведут работу с детьми по профилактике хронических заболеваний, плоскостопия, нарушения осанки, применяют приёмы медитации и релаксации, массаж и самомассаж.

Система физкультурно – оздоровительной работы в МБДОУ № 36

№ п/п	Содержание	Группы	Периодичность выполнения
1.	Мониторинг		
	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	1-6	2 раза в год
2.	Оптимизация режима		
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1-6	ежедневно
	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	1-6	ежедневно
3.	Организация двигательного режима		
	НОД по физической культуре	ранний возраст	2 раза в нед. в зале, 1 раз в нед. на воздухе
		средний возраст	2 раза в нед. в зале, 1 раз в нед. на воздухе
		старший возраст	2 раза в нед. в зале, 1 раз в нед. на воздухе
	Утренняя гимнастика	1-6	ежедневно
	Гимнастика после дневного сна	1-6	ежедневно
	Подвижные игры	1-6	2 раза в день
	Спортивные упражнения	1-6	ежедневно
	Спортивные игры	старшая, подг. группы	2 раза в неделю
	Музыкально – ритмическая деятельность	1-6	2 раза в неделю
	Спортивный досуг	1-6	1 раз в месяц
	Спортивный праздник	1-6	2 раза в год
	День здоровья	1-6	1 раз в квартал
	Неделя здоровья	1-6	2 раза в год

	Оздоровительный бег	Средние, старшие, подг. группы	Во время прогулок
	Дозированная ходьба	1-6	Во время прогулок
	Игры в спортивном городке	1-6	1 раз в неделю
3.	Охрана психического здоровья		
	Приемы релаксации, медитации: минуты тишины, муз. паузы, психогимнастика	1-6	Ежедневно
	Музыкотерапия	1-6	Ежедневно
4.	Профилактика заболеваемости		
	Дыхательная гимнастика	1-6	3 раза в день: утром, на прогулке, после сна
	Вакцинация против гриппа	1-6с согласия родителей	1 раз в год
	Проветривание помещений	1-6	ежедневно
	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	1-6	ежедневно
5.	Аэрофитотерапия и оздоровление фитонцидами		
	Чесочно-луковые закуски	1-6	Во время обеда
	Чесочные медальоны	1-6	Ежедневно
6.	Закаливающие процедуры с учётом состояния здоровья ребёнка		
	Воздушные ванны (одежда соответствует сезону)	1-6	Ежедневно
	Прогулки на воздухе	1-6	Ежедневно, 2 раза в день
	Хождение босиком по траве	1-6	Ежедневно в летний период
	Хождение босиком по «дорожкам здоровья»	1-6	Ежедневно после сна
	Обширное умывание	1-6	Ежедневно после сна
	Сон в трусах	1-6	Ежедневно в летний период
	Игры с водой	1-6	Во время прогулки, занятий в летний период
7.	Витаминотерапия		
	Витаминизация 3 блюда	1-6	Ежедневно
8.	Массаж		
	Самомассаж, точечный массаж	1-6	Ежедневно
11.	Медицинский блок		
	Антропометрия детей	1 младшая гр.	1 раз в квартал
		2 мл. – подг.	1 раз в 6 месяцев
	Прививки	1-6	по плану прививок с согласия родителей
	Осмотр узкими специалистами	1-6	по плану
	Плантограмма	1-6	1 раз в год
	Осмотр детей на педикулёз и кожные	1-6	1 раз в нед. – ст.

заболевания		м/с, ежедневно - воспитатель
Ведение адаптационных листов на вновь поступивших	1-6	ежедневно в течение месяца
Обследование детей на я/глист, э/биоз, протозаозы	1-6	1 раз в год

Планируемые результаты:

- снижение детской заболеваемости;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

Программно-методическое обеспечение

1. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении./ Н.В.Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
 2. Человек. Серия «Энциклопедия с секретами». / И.В. Травина. – ЗАО «РОССМЕН-ПРЕСС». 2010
 3. Зеленый огонек здоровья./ М.Ю. Картушина. – М., ТЦ Сфера, 2010.
 4. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / Л.В. Гаврючина. М., ТЦ Сфера, 2008.
 5. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников / И.М. Новикова. – М., Мозаика-Синтез, 2010.
 6. Здоровячок / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж, 2010.
 7. Оздоровительная работа в ДОУ / Г.А. Широкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.
 8. Оздоровление детей в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. - М., ТЦ Сфера, 2010.
 9. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М. Просвещение, 2010.
 10. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Г.В. Каштанова. – М., АРКТИ, 2010.
- Режим дня в детском саду /Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова

2.7. Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ (региональный компонент)

Реализация задач по ознакомлению с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, населяющих Камчатку, с достопримечательностями Елизовского района, села Коряки осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами посёлка и города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Задачи:

- приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам,

национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Камчатки

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповедования, проживающих на Камчатке

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: с.Коряки, Елизовского района, Камчатского края активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

- в непосредственно образовательную деятельность (занятия)
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в культурно – досуговую деятельность
- в самостоятельную деятельность детей
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента.

ОО	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация этнографического уголка в группе - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода -нравственно-экологические проекты <p>Духовность и культура Камчатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы по ознакомлению с укладом жизни многонациональной Камчатки -проведение детских фольклорных праздников по календарю значимых для Камчатского края дат -празднование всех государственных и региональных праздников, День посёлка <p>Культурно-социальные детско-взрослые проекты</p>
Экология	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Камчатского края, с народными приметами, с фенологическим календарём -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность, акции -участие в конкурсах Кроноцкого заповедника, природного парка Вулканы Камчатки <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле; походы в кино, театр, музей
Познавательное развитие	

	<p>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Родина малая и родина большая», «Главная улица посёлка», «Мой любимый уголок в посёлке», «Наш детский сад: прошлое и современность»</p> <p>-ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей</p>
Физическое развитие	<p>-мини-походы по территории микрорайона</p> <p>-физкультурно-оздоровительные совместные проекты</p> <p>-просмотр презентации об Олимпийских играх; ознакомление с символикой</p> <p>-Беседы и фильмы о спортсменах –чемпионах, гордости Камчатки</p> <p>-Беседы о традиционных для Камчатки видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад</p> <p>--беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»</p> <p>-экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку</p> <p>-проектная деятельность, акции</p> <p>-опыты и экспериментирование</p> <p>-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-беседы об изобразительном искусстве Камчатки: об орнаменте и декорах</p> <p>--рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>--художественно-продуктивная деятельность</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов</p> <p>-оформление музыкального уголка</p>
Речевое развитие	<p>--мифы, легенды, Камчатские народные сказки</p> <p>-выставки тематические</p> <p>-игры-инсценировки</p> <p>-драматизация Камчатских народных сказок</p> <p>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы национальных Камчатских костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</p> <p>-встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокompаний, с артистами музыкальной школы</p>

Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной – с.Коряки, Елизовским районом, Камчаткой

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его	-любовь и чувство привязанности к	-трудовая

традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного посёлка, района, края и страны (герб, флаг, гимн)	родной семье и дому -интерес к жизни родного посёлка, района, страны и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Камчатку, к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	-игровая -художественно- продуктивная -художественно- музыкальная -коммуникативная -поисково- экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная
---	---	---

2.8.Социальное партнёрство МБДОУ № 36

МБДОУ № 36 тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ.

Партнерства МБДОУ № 36 с социальными институтами осуществляется не следующих уровнях:

- Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности
- Партнерство с представителями иных сфер
- Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

Принципы взаимодействия с социальными партнерами

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Разработка проектов социального взаимодействия в МБДОУ № 36 строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Подготовительный этап

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи:

- анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, района, города и т.д.;

- определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Практический этап

Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи:

- формирование группы сотрудников МБДОУ № 36, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия МБДОУ № 36 с объектами социума по различным направлениям деятельности
- разработка методических материалов для реализации данных проектов.

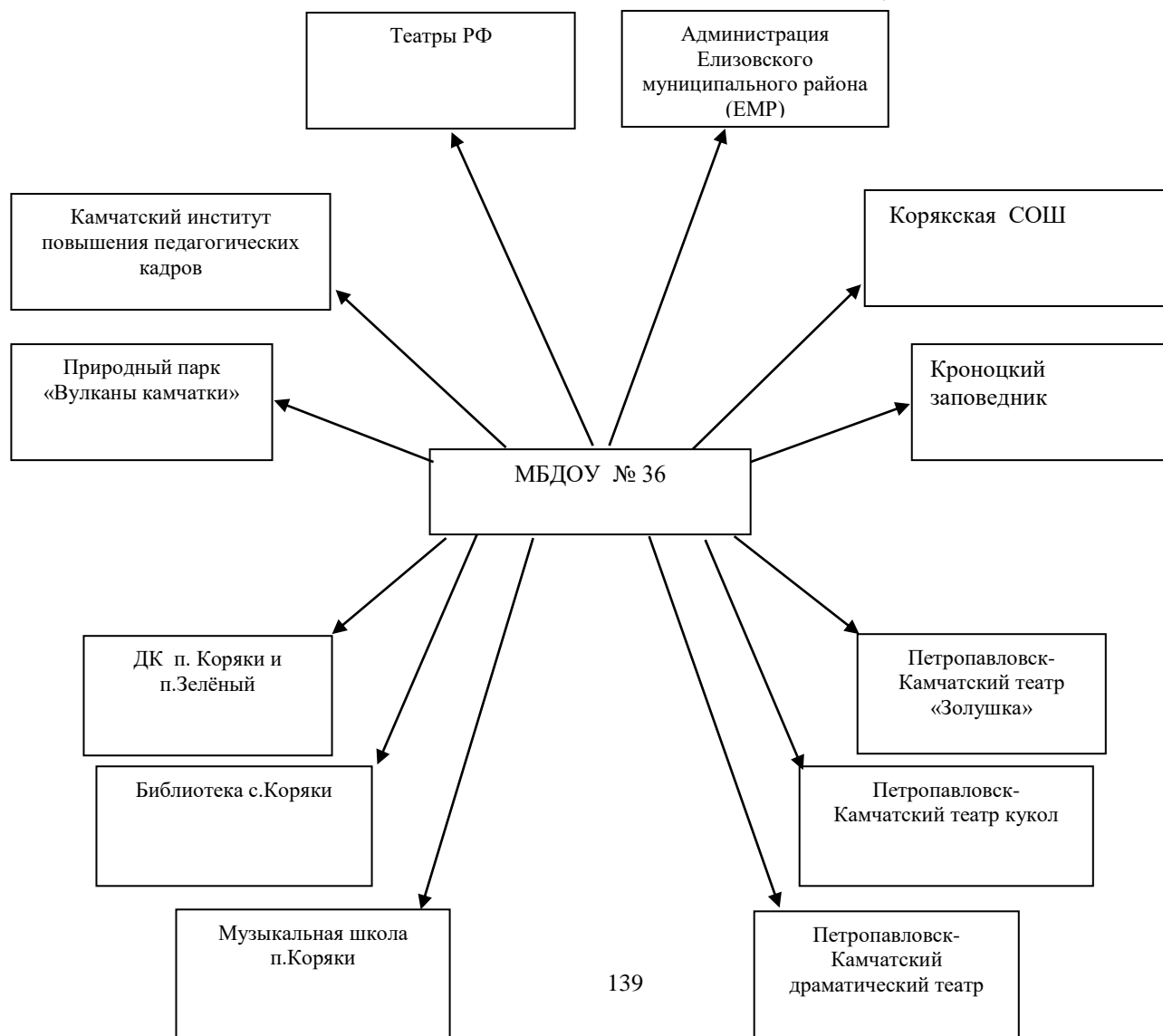
Заключительный этап

Цель: подведение итогов социального партнерства.

Задачи:

- проведение анализа проделанной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Модель взаимодействия МБДОУ с социальными институтами



Основное содержание социального взаимодействия

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
<p style="text-align: center;">Амбулатория с.Коряки</p>	<ul style="list-style-type: none"> -профилактика простудных и респираторных заболеваний -формирование у детей навыков здорового образа жизни -привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи -повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей -создание системы взаимодействия специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> -консультирование специалистов данных учреждений -выездные осмотры детей врачами амбулатории -совместные оздоровительные мероприятия с детьми -совместные оздоровительные мероприятия со взрослыми: проекты, акции, недели здоровья, недели спорта и др.
<p style="text-align: center;">Корякская СОШ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе -формировать у старших дошкольников мотивацию и желание к обучению в школе -создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения -способствовать физическому и психическому развитию детей -обеспечивать сотрудничество педагогов ДОУ, учителей школы и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии -совместные праздники и развлечения -концерты -участие в театральных постановках -совместные Дни труда, спорта, здоровья -совместное проведение зимних и летних праздников во время школьных каникул
<p style="text-align: center;">Театры города Петропавловск-Камчатский</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетического восприятия художественных образов - формирование нравственных, эстетических качеств личности 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр спектаклей; - показ спектаклей детьми -экскурсии в театры -беседы с артистами
<p style="text-align: center;">Музыкальная школа с.Коряки</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес и любовь к культурному и духовному наследию своего народа 	<ul style="list-style-type: none"> - концерты - выездные тематические выставки
<p style="text-align: center;">Природные парки и заповедники</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование экологической культуры детей дошкольного возраста -ознакомление с экологией родного края, города -приобщение к живой природе, 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение совместных нравственно – экологических проектов -участие в конкурсах городского, краевого и федерального уровня

	воспитание любви -формирование начальных представлений об охране природы	-участие в городских и краевых природоохранных акциях
Учебно-методический центр г.Елизово	-методическая поддержка педагогов ДОУ -повышение квалификации в межкурсовой период -внесение опыта ДОУ в городской банк данных результативного опыта -издание методических пособий - развитие инновационной деятельности	-консультирование -семинары -методические объединения -конференции - зональные совещания - форумы -выставки, конкурсы -рецензирование опыта
Институт повышения квалификации педагогических кадров	-курсовая подготовка педагогических кадров -курсы повышения квалификации - внесение опыта ДОУ в краевой банк данных результативного опыта - развитие инновационной деятельности	-курсы повышения квалификации -консультирование - аттестация педагогов
Детские сады города, ЦДТ	- обеспечение сотрудничества педагогов ДОУ города -обмен практическим опытом -создание дошкольного сообщества в городе -развитие инновационной деятельности	-методические объединения -практические семинары -совместные проекты -круглые столы -недели здоровья -соревнования -КВН -конкурсы -общение на сайтах -МИП

2.9.Традиции МБДОУ № 36

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и камчатской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного посёлка, района, края; к песенному, народно-прикладному искусству народов Камчатки:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.
4. Участие в ежегодной краевой акции «Открытка ветерану», приуроченной к 9 мая.

5. Участие в ежегодном фестивале-конкурсе детского художественного творчества «Взрослые и дети», «Маленькая страна».
6. Участие в ежегодной неделе здоровья
7. Проведение Дня рождения сада

Календарь традиций ДОУ

Участники воспитательно-образовательного процесса			Время проведения
Родители	Педагоги	Дети	
«Вот и стали мы на год взрослей» 1 сентября праздник			Сентябрь
«Осень золотая» (выставка работ из природного материала детей совместно с родителями, ярмарка)			
Групповые родительские собрания			Октябрь Декабрь Май
Родительская конференция по итогам года			Май
Родительское собрание для вновь поступающих детей			Сентябрь
Общее родительское собрание			Октябрь
День рождения Елизовского района			Ноябрь
Неделя открытых дверей			Ноябрь
Утренники, посвященные встрече Нового года (выставка семейных рисунков и поделок)			Декабрь
Развлечение «День рожденья отмечает детский сад»			Январь, февраль, ноябрь
Зимний спортивный праздник			Январь
«Самые ловкие, сильные, смелые» (выставка поделок из бросового материала «Дом, в котором мы живем»)			Февраль
Праздник «Самая красивая – мамочка моя» (фотовыставка «Вот какие наши мамы!») Участие в конкурсе «Взрослые и дети»			Март
«День смеха» развлечение. Участие в конкурсе «Маленькая страна»			Апрель
Дни памяти			Конец апреля – начало мая
Выпуск детей в школу			Май
Ко Дню защиты детей «Мама, папа, я – спортивная семья»			Июнь

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ № 36 соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МБДОУ № 36 организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МБДОУ № 36 действуют 6 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ № 36 имеются следующие помещения:

№	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв. м.)
1.	Административные кабинеты	3/55,4м ²
2.	Методический кабинет	1/10,8м ²
Групповые помещения - 6		
3.	группа «Карапузы»	1/129,6м ²
4.	группа «Гномики»	1/132,7м ²
5.	группа «Воробышки»	1/129,5м ²
6.	группа «Непоседы»	1/128,2м ²
7.	группа «Росинка»	1/134,4м ²
8.	группа «Топотушки»	1/121,2м ²
Кабинеты дополнительного образования		
9.	Музыкальный зал	3/187,6м ²
	Спортивный зал – совмещенный с музыкальным залом	3/187,6м ²
10.	Костюмерная	1/8,9м ²
Медицинское обслуживание:		
11.	Медицинский кабинет	2/17,6м ²
12.	Процедурный кабинет	2/13,7м ²
13.	Изолятор	2/15,8м ²

Общественное питание		
14.	Пищеблок	3/72,9м ²
15.	Кладовая	3/26,2м ²
16.	Склад	3/22,9м ²
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание:		
17.	Прачечная	2/30,9м ²

Учебно-методическая база ДОУ

№	Наименование	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	87%
3.	Музыкальные инструменты: электронное пианино; детские музыкальные инструменты	92%
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	68%
5.	Картины, репродукции, альбомы	100%
6.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100%
7.	Технические средства обучения: музыкальный центр – 3, магнитофоны – 2 шт., мультимедийная установка (проектор, экран) – 1, фотокамера – 1, компьютер – 3, принтер – 7, телевизор - 3, сканер – 3, ксерокс - 3, DVD-3, ноутбук-7, переносная музыкальная колонка- 2	78%
8.	Детская литература	93%
9.	Методическая литература	87%
10.	Электронный методический банк	100
11.	Спортивно-игровое оборудование	93%
Средний показатель укомплектованности:		91,7 %

3.2.Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности

Ранний возраст	
Образовательная область	Педагогические технологии, методики

Речевое развитие	<p>1. В. Коноваленко Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. М., 2001г.</p> <p>2. О. Крупенчук Тренируем пальчики – развиваем речь М., 2011г.</p> <p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3г.) 2014г.</p> <p>4. Хрестоматия для маленьких и постарше 1996г.</p> <p>О. Елецкая</p> <p>5. День за днём говорим и растём 2008г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Е. Зворыгина Первые сюжетные игры малышей 1988г. Б. Волков</p> <p>2. Учим общаться детей раннего возраста 2013г. Е. Кукушкина</p> <p>3. Играем и учимся дружить 2013г. 4. М. Зацепина</p> <p>Культурно - досуговая деятельность в детском саду 2006г.</p> <p>4. Л. Шикина Люди и народы 2006г.</p> <p>5. Г. Данилина Дошкольнику об истории и культуре России 2005г.</p>
Познавательное развитие	<p>1. А. Давыдов Играя, растём и умнеем 1997</p> <p>2. П. Дзюба Практическая копилка воспитателя детского сада 2007г.</p> <p>3. С. Н. Николаева Юный эколог (2-4 года) 2010г.</p> <p>4. О. Соломенник Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе 2009г.</p> <p>5. О. Дыбина Ребёнок и окружающий мир (2-7 лет) 2006г.</p> <p>6. Шорыгина Беседы о тайге и её обитателях 2009г.</p> <p>7. Е. Берсеньева Умные игры для вашего ребёнка 2007г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Т. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 2006г.</p> <p>2. Т. Цквитария Нетрадиционные техники рисования 2011г.</p> <p>3. Т. Казакова Развивайте у дошкольников творчество 1985г.</p> <p>4. Э. Гульянц Что можно сделать из природного материала 1983г.</p>
Физическое развитие	<p>1. Брошюра Физкультминутки г. Петропавловск-Камчатский 1999</p> <p>2. О. Н. Козак Зимние игры для больших и маленьких 1999</p> <p>3. А. Титарь Игровые развивающие задания в сенсорной комнате 2008</p>
Дошкольный возраст	
2 младшая группа	
Образовательная область	Педагогические технологии, методики
Физическое развитие	<p>Маханёва М. Д. «Воспитание здорового ребёнка». «Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей» – М: Владос, 2004</p> <p>Козырева О. В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников – М: Просвещение, 2007</p> <p>Шебека В. Н., Физкультурные праздники в детском саду, М., Просвещение, 2000 г.</p> <p>Щербак А. П., Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении, М., Владос, 1999 г.</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>«Занятия на прогулке с малышами», С.Н.Теплюк, «Мозаика-Синтез», М. 2010</p> <p>«Познавательный праздники-досуги для дошкольников», Л.А.Наумова, «Мозаика-Синтез», М. 2005</p> <p>«Зимние праздники, игры и забавы для детей», В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Корткова, ТЦ «Сфера» 1999г..</p> <p>ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
Познавательное развитие	<p>«Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Н.А.Арапова-Пискарева, «Мозаика-Синтез»</p> <p>«Математика в детском саду», Л.С.Метлина, «Просвещение», М. 1977г..</p> <p>«Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада», «Мозаика-Синтез» 2006г..</p> <p>«Комплексные занятия. Вторая младшая группа», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград 2012г.</p>
Речевое развитие	<p>-Затулина Г.Я., Конспекты комплексных занятий по развитию речи, М., ПОР, 2007</p> <p>-Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду издательство</p> <p>-Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>-Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>-Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста», Е.В.Полозова, Воронеж, 2007г..</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, ТЦ «Учитель» 2007г..</p> <p>«Ознакомление дошкольников со скульптурой», А.А.Грибовская, 2004г..</p>

	<p>ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>-Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой младшей, средней, старшей группе детского сада, М., Мозаика – синтез, 2009 г.</p> <p>-Комарова Т.С., Народное искусство в воспитании дошкольников, М., педагогическое общество. 2005 г.</p> <p>-Куцакова Л.В., Конструирование и ручной труд в детском саду, М., Просвещение, 1990</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>«Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка», Москва «ОЛМА Медиа Групп», 2011г..</p> <p>«Сто любимых стихов для малышей», Москва, «Росмен», 2010г..</p> <p>К.Чуковский «Сказки», «Стрекоза», 2008г..</p> <p>«Три медведя и другие сказки», «Юнион», 2008г..</p> <p>«Про послушных деток», ЗАО «Росмен-Пресс», 2009г..</p> <p>«Сказки», «Самовар», 1990г..</p> <p>«Мойдодыр» К.Чуковский, «Проф-Пресс», 2005г..</p> <p>«Едем-едем на лошадке», УП «Континент-Пресс», 2011г..</p> <p>«Самые лучшие стихи для детей», ООО «Лабиринт-Пресс», 2009г..</p> <p>«Домашние животные», Москва «Росмен», 2006г..</p> <p>«Зимние сказки малышам», «Проф-Пресс», 2008г..</p> <p>«Разноцветные желания», В.Степанов, 1994г..</p> <p>«Лучшая книга малышам», «Проф-Пресс», 2008г..</p> <p>«Русские народные сказки», «Проф-Пресс», 2010г..</p> <p>«Любимые загадки и потешки», «Росмен», 2005г..</p> <p>«Русские сказки про зверей», «Золотые ворота», 1994г..</p> <p>«Большие гонки», Москва, ЗАО «Эгмонт Россия Лтд», 2008г..</p> <p>«Муха-цокотуха», К.Чуковский, «Самовар», 2008г..</p> <p>«Обижать друзей нельзя», И.В.Гурина, «Форпост», 2008г..</p> <p>«У меня зазвонил телефон», «Самовар», 1998г..</p> <p>«Транспорт», М.Манакова, «Проф-Пресс», 2008г..</p> <p>«Большие машины», С.Еремеев, «Малыш», 2002г..</p> <p>«наша Маша рано встала», Еблагинина, «Самовар», 1990г..</p> <p>«Веселая песенка», Н.Мигунова, «Проф-Пресс», 2007г..</p> <p>«Доброе утро», О.Александрова, «Стрекоза-Пресс», 2005г..</p> <p>Потешки :«Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»</p> <p>Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А.</p>

Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдасева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза,

	<p>короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был 280 чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки»</p>
Средняя группа	
Образовательная область	Педагогические технологии, методики
Физическое развитие	<p>Е.И.Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет Волгоград: Учитель 2012 Щербак А.П., Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении, М., Владос, 1999 г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика – Синтез 2014 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду М.: Мозаика –Синтез, 2008 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2013 К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М.:Мозаика - Синтез 2014 Г.Д.Беляевскова Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет Волгоград: Учитель 2013 Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников Спб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс» ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
Познавательное развитие	<p>Л.В.Колесова Математическое развитие детей 4-7 лет Волгоград: Учитель 2013 И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа М.: Мозаика - Синтез 2014 Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду М.: ТЦ Сфера 2013 Н.Б.Маркевич и др Живые жемчужины моря Из-во Камчатского</p>

	<p>института повышения квалификации С.Н.Николаева Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез 2010 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград 2012г.</p>
Речевое развитие	<p>- Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа М.: Мозаика - Синтез 2014 О.С. Ушакова Развитие речи детей 3 – 5 лет М.: ТЦ Сфера 2013 Л.П.Воронина, Н.А.Червякова Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2013 М.В.Драко, Развивающие пальчиковые игры Минск:Поппури 2009 Л.В.Лебедева Конспект занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа М.:Центр педагогического образования 2009 С.Д.Томилова Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х книгах Москва: АСТ 2009</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>А.Н.Малышева, Т.Н. Струкова Подарки к праздникам в детском саду Ярославль, Академия развития 2011 Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду М.:Сфера 2012 Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала М.: Мозаика – Синтез 2014 А.Н.Малышева Аппликация в детском саду Ярославль, Академия развития 2010 И.В.Новикова Аппликация и конструирование из природного материала в детском саду Ярославль, Академия развития 2009 З.Д.Коваленко Аппликация семенами М.:Мозаика – Синтез 2014 Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет М.:Мозаика – Синтез 2011 Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет М.:Мозаика – Синтез 2009 И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду М: Цветной мир 2013 Т.Б.Ладыгина Стихи к весенним праздникам М.: ТЦ Сфера 2010 М.Ю. Картушина Мы играем, рисуем и поем. М.:Скрипторий 2003 С.Вохринцева Аппликация в детском саду. Средняя группа Екатеринбург «Страна Фантазий» 2009 И.С.Панасюк Альбом по аппликации. Средняя группа М.:Сфера 2009</p>

	И.С.Панасюк Альбом по рисованию. В 2-х частях. Средняя группа М.:Сфера2009
Художественная литература	<p>Наши сказки. Москва.:Детская литература,1990.</p> <p>Кто на себе дом возит?.-Москва, 1988</p> <p>Подумай – ответишь: русские народные загадки. - Киев «Вэсэлка»,1988</p> <p>Красное коромысло через реку повисло: русские народные загадки, - Москва, 1981</p> <p>Русские народные сказки.- Изд. дом «ПРОФ-ПРЕСС»,2007.</p> <p>Циферов Г. «Паровозик из Ромашково». – М. «Эксмо» 2011</p> <p>«Лучшие сказки, стихи и картинки». – М. «Астрель» 2012</p> <p>Берестов В.Д. «Веселое лето». – «Азбука-аттикус» 2013</p> <p>Чуковский К. «Доктор Айболит». – «Махаон» 2013</p> <p>Барто А.Л. «Стихи детям». – «Махаон» 2013</p> <p>Степанов В. «Уроки вежливости. – «РУСИЧ» 2013</p> <p>Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке». – «Фламинго» 2007</p> <p>Пушкин А.С. «Сказка о попе и его работнике Балде». – «Фламинго» 2007</p> <p>Мамин-Сибиряк Д.Н. «Воробей Воробеич и др. сказки». – «Аст-пресс книга» 2007</p> <p>«Сказки про усатых и полосатых». – «Аст-пресс книга» 2012</p> <p>Иванов А.А. «Хитрая ворона». – «Стрекоза-пресс» 2005</p> <p>«Чудесные сказки». – Р-н-Д: «Проф-пресс» 2009</p> <p>«Бобовое зернышко». – «Проф-пресс» 2009</p> <p>Нистерено В. «Военные машины». – «Проф-прес» 2007</p> <p>Еремеев С. «Главные машины». – «Проф-пресс» 2007</p> <p>Сутеев В. «Сказки». – «Малыш» 2009</p> <p>«Книга сказок для чтения в детском саду». – «Астрель» 2001</p> <p>Чарушин Е. «Рассказы про зверей и птиц». – «Самовар» 2014</p> <p>Михалков «Дядя Степа». – ЗАО «РОСМЭН-пресс» 2011</p> <p>Манакова М. «Быстрый транспорт». – «Проф-пресс» 2007</p> <p>Лясковский В. «Марсоход». – «Проф-пресс» 2005</p> <p>«Три поросенка». – ЗАО «РОСМЭН-пресс» 2009</p> <p>«Ничего тебе не дам». – ООО «Стрекоза» 2013</p> <p>«Иду в детский сад». – ООО «Стрекоза» 2013</p> <p>«Кошкин дом». «Проф-пресс» 2007</p>
Старшая группа	
Образовательная область	Педагогические технологии, методики
Физическое развитие	Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая

	<p>группа (5–6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)</p> <p>Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», «Мозаика Синтез», Москва, 2008</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)</p> <p>Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», «Мозаика Синтез», Москва, 2008</p> <p>Волчкова В. Н. «Конспекты занятий в старшей группе познавательное развитие» Воронеж, 2006</p> <p>Метлина Л. С. «Математика в детском саду», «Просвещение», Москва, 1984</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Волчкова В. Н. «Конспекты занятий в старшей группе», Воронеж, 2000</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)</p> <p>Кобзева Т. Г. «Организация деятельности детей на прогулке», «Учитель», Волгоград, 2010</p> <p>Николаева С. Н. «Юный эколог», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010</p>
Речевое развитие	<p>Волчкова В. Н. «Конспекты занятий в старшей группе» Воронеж, 2006</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Ушакова О. С. «Занятия по развитию речи детей 5-7 лет», Москва, 2009</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.</p> <p>Гербова В. В.</p> <p>Крупенчук О. И. «Тренируем пальчики - развиваем речь» старшая группа, Санкт-Петербург</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Давыдова Г. Н. «Поделки из бросового материала» Москва, 2006</p> <p>Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество» «Просвещение», 1985</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. «Просвещение», 1981</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд» «Просвещение»,</p>

	<p>Москва, 1990 Лыкова И.А. «ИЗО деятельность в детском саду» старшая группа, «Карапуз», Москва, 2010 Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» старшая группа, «Карапуз», Москва, 2010 Швайко Г.С. «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду», «Владос», Москва, 2001</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>А. Барто. Стихи из цикла «Вовка – добрая душа» «Дет. лит» Москва 1981 А. Митта. Шарик в окошке «Дет. лит» Москва 1987 А. Усачев. Ботинок «Дет. лит» Москва 1980 Большая книга иностранных сказок «Махаон» Москва, 2006 Бр. Гримм. Боб, соломинка и уголек. «Мой мир», Москва, 2006 В. Орлов. Что нельзя купить «Эксмо» Москва 2006 Владимир Маяковский Стихи «РООССА», Москва, 2011 Докучные сказки из сб. Афанасьева «Дрофа+» Москва 2003 Г. Кружков. Хорошая погода. В Степанов. Осторожный снег «Дет. лит» Москва 1981 Г. Цыферов. Как цыпленок впервые сочинил сказку. Про друзей. «Дет.лит» Москва 1985 Д. Биссет. Под ковром Д. Лунич. Четыре девочки Д. Хармс. Храбрый еж Д. Харрис. Как Братец Кролик хвоста лишился «Оникс» Москва 2000 Е. Евяцкая. Зеленые старушки. В. Левин «Мистер Квакли...» Е. Пермяк. Для чего руки нужны Е. Пермяк. Самое страшное «Планета детства» Москва, 1998 Е. Чарушин. Томка. Томка испугался «Дет. лит» Москва 1980 К. Чуковский. Сказки «Астрель», Москва, 2001 Кто на себе дом возит?. «Астрель» Москва, 1988 Л. Толстой. Старик сажал яблони и др. рассказы «Дет.лит» Москва 1985 Лучшие сказки про животных, «РООССА», Москва, 2011 Любимые русские сказки, «РООССА», Москва, 2010 М. Пришвин. Лисичкин хдеб «Дрофа+» Москва 2003 Н. Абрамцева. Дождик Н. Носов. Рассказы «Терра», Москва, 2007 Подумай – ответишь: русские народные загадки. Киев «Вэсэлка», 1988 Пушкин А.С. детям, «Астрель» Москва, 2003 С. Михалков. «Золотые страницы», «Олма-Пресс», Москва, 2002 Сказка «Каша из топора» «Мой мир», Москва, 2006 Сказка «Петушок и бобовое зернышко» «Мой мир», Москва, 2006</p>

	Ш. Перро. Красная Шапочка, «Мой мир», Москва, 2006 Ю. Коваль. Букет «Дет. лит» Москва 1980 Ю. Тувим. Про пана Трулялинского «Дет. лит» Москва 1980 Я. Аким. Неумейка «Эксмо» Москва 2006
Подготовительная группа	
Образовательная область	Педагогические технологии, методики
Физическое развитие	Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005 Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011 Е.Н. Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет) Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», «Мозаика Синтез», Москва, 2008
Познавательное развитие	Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М: Мозаика-Синтез, 2008 Николаева С.Н. «Юный эколог», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010 Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе./ авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011 С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных

	<p>учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p>
Речевое развитие	<p>Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003</p> <p>В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003</p> <p>Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карпуз-Дидактика, 2007</p> <p>А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004</p> <p>Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007</p> <p>Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000</p> <p>О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p>
	<p>Наши сказки. Москва.: Детская литература, 1990.</p> <p>Кто на себе дом возит?.-Москва, 1988</p> <p>Подумай – ответишь: русские народные загадки. - Киев «Вэсэлка», 1988</p> <p>Красное коромысло через реку повисло: русские народные загадки,</p>

Художественная литература	<p>- Москва, 1981</p> <p>Русские народные сказки.- Изд. дом «ПРОФ-ПРЕСС»,2007.</p> <p>Лучшие сказки про животных, «РООССА», Москва, 2011</p> <p>Любимые русские сказки, «РООССА», Москва, 2010</p> <p>М. Пришвин. Лисичкин хдеб «Дрофа+» Москва 2003</p> <p>Н. Абрамцева. Дождик</p> <p>Н. Носов. Рассказы «Терра», Москва, 2007</p> <p>Подумай – ответишь: русские народные загадки. Киев «Вэсэлка»,1988</p> <p>Пушкин А.С. детям, «Астрель» Москва, 2003</p> <p>С. Михалков. «Золотые страницы», «Олма-Пресс», Москва, 2002</p> <p>Сказка «Каша из топора» «Мой мир», Москва, 2006</p> <p>Сказка «Петушок и бобовое зернышко» «Мой мир», Москва, 2006</p> <p>Ш. Перро. Красная Шапочка, «Мой мир», Москва, 2006</p> <p>Ю. Коваль. Букет «Дет. лит» Москва 1980</p> <p>Ю. Тувим. Про пана Трулялинского «Дет. лит» Москва 1980</p> <p>Я. Аким. Неумейка «Эксмо» Москва 2006</p>
----------------------------------	--

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов, 5 дней в неделю. Режимы в ДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, с учётом адаптации, каникул и карантин в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки непосредственно образовательной деятельности и циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В режиме дня каждой группы выделено постоянное время для чтения детям. Перечень литературы подбирается воспитателем самостоятельно по направлениям: детская художественная литература, познавательные книги,

детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей о природе и её явлениях, по истории и культуре родной страны, Камчатки, зарубежных стран.

Режим дня воспитанников МБДОУ «Детский сад № 36 «Ручеек» (с.Коряки) в холодный период(12-часовое пребывание)

Режимные моменты	Младшая группа «Карпузы» (1.5-4)	Старшая - подготовительная группа»Гномики» (4-7)
Приход детей в д/сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)	9.00-9.30	8.50-9.00
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-10.35
Второй завтрак	9.30-9.40	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.40	10.45-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.50	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-15.50 16.00-16.10 (по подгруппам)	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.40	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-18.00	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.30	18.45-19.30

**Режим дня воспитанников МБДОУ «Детский сад № 36 «Ручеек»
(с.Коряки) в теплый период (12-часовое пребывание)**

Режимные моменты	Младшая группа «Карапузы» (1.5-4)	Старшая - подготовительная группа «Гномики»(4-7)
Приход детей в д/сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.10	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.10-9.20	9.00-9.25
Второй завтрак	9.20-9.30	9.25-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.40	9.35-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.50	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-15.50	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.40	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-18.00	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.30	18.45-19.30

**Режим дня воспитанников МБДОУ «Детский сад № 36 «Ручеек»
(п.Зелёный) в теплый период (12-часовое пребывание)**

группа раннего возраста «Воробышки»

Режимные моменты	время
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная игровая деятельность	8.45-8.55
СОД:	8.55-9.05
Второй завтрак	9.05-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50- 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15.40-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.10-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Игры, уход домой	18.50-19.30

**Режим дня воспитанников МБДОУ «Детский сад № 36 «Ручеек»
(п.Зелёный) в холодный период (12-часовое пребывание)**

группа раннего возраста «Воробышки»

Режимные моменты	время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-8.55
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.55-9.05-9.15
Второй завтрак	9.15-9.20
Подготовка к прогулке	9.20-9.30
Прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.00-11.20
Обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00 -15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.40-15.50
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.50-16.00-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20
Прогулка	16.20-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.50-18.00
Ужин	18.00-18.20
Чтение художественной литературы	18.20-18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30-19.30

Режим дня воспитанников МБДОУ «Детский сад № 36 «Ручеек» (п.Зелёный) в холодный период (12-часовое пребывание)

младшей – средней группы «Непоседы»

Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30 - 8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.30 - 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 - 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 - 9.00
Самостоятельная игровая деятельность	9.00 - 9.10
ООД:	9.10 - 9.25 (9.30) 9.40 - 9.55 (10.00)
Второй завтрак	10.00 - 10.05
Самостоятельная игровая деятельность	10.05 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
Чтение художественной литературы	15.35 - 15.50
Самостоятельная игровая деятельность	15.50 - 16.10
ООД:	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 - 17.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.55 - 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 - 18.40
Самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.40 - 19.30

Режим дня воспитанников МБДОУ «Детский сад № 36 «Ручеек» (п.Зелёный) в теплый период (12-часовое пребывание)

младшей – средней группы «Непоседы»

Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Самостоятельная игровая деятельность	9.00-9.10
СОД:	9.10- 9.25 (9.30)
Второй завтрак	9.30-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15.40-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.20-18.35
Подготовка к ужину, ужин	18.35-18.55
Игры, уход домой	18.55-19.30

Режим дня воспитанников МБДОУ «Детский сад № 36 «Ручеек» (п.Зелёный) в теплый период (12-часовое пребывание) группы «Росинка»

Режимные моменты	Старшая – подготовительная группа
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00
СОД:	9.00-9.25 (9.30)
Второй завтрак	9.30-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15.40-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.20-18.40
Подготовка к ужину, ужин	18.40-18.55
Игры, уход домой	18.55-19.30

Режим дня воспитанников МБДОУ «Детский сад № 36 «Ручеек» (п.Зелёный) на холодный период (12-часовое пребывание) группы «Росинка»

Прием, осмотр детей, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
ООД:	
1.	9.00 - 9.25 (9.30)
2.	9.40 - 10.05 (10.10)
Самостоятельная игровая деятельность	10.10 - 10.20
Прогулка, наблюдение, игры	10.20 - 12.00
Возращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
Чтение художественной литературы	15.35 - 15.55
ООД:	
3.	15.55 - 16.20(16.25)
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	16.25 - 16.40
Прогулка	16.40 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 - 18.50
Игры, уход домой	18.50 - 19.30

**Режим дня воспитанников МБДОУ «Детский сад № 36 «Ручеек» (п.Ю.Коряки)
в холодный период (12-часовое пребывание)**

разновозрастной группы «Топотушки»

Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30 - 8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.30 - 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 - 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 - 9.00
Самостоятельная игровая деятельность	9.00 - 9.10
ООД:	9.10 - 9.25 (9.30) 9.40 - 9.55 (10.00)
Второй завтрак	10.00 - 10.05
Самостоятельная игровая деятельность	10.05 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
Чтение художественной литературы	15.35 - 15.50
Самостоятельная игровая деятельность	15.50 - 16.10
ООД:	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 - 17.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.55 - 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 - 18.40
Самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.40 - 19.30

**Режим дня воспитанников МБДОУ «Детский сад № 36 «Ручеек» (п.Ю.Коряки)
в теплый период (12-часовое пребывание)**

разновозрастной группы «Топотушки»

Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Самостоятельная игровая деятельность	9.00-9.10
СОД:	9.10- 9.25 (9.30)
Второй завтрак	9.30-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15.40-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.20-18.35
Подготовка к ужину, ужин	18.35-18.55
Игры, уход домой	18.55-19.30

3.3.1.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГУЛКИ

В РЕЖИМЕ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

РЕЖИМ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА -12 ЧАС

Вид деятельности	младшая группа до 3 лет		младшая группа, 3 - 4 года		Средняя группа, 4 - 5 лет		Старшая группа, 5 – 6 лет		Подготовительная группа, 6 – 7 лет		
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	
Самостоятельная игровая деятельность	7 ³⁰ – 8 ⁴⁰	1ч 10мин	7 ³⁰ – 8 ⁴⁰	1час10мин	7 ³⁰ – 8 ⁵⁰	1ч 20мин	7 ³⁰ – 8 ⁵⁰	1ч 20мин	7 ³⁰ – 8 ⁵⁰	1ч 20мин	
Завтрак	8 ⁴⁰ – 9 ¹⁰	30 мин	8 ⁴⁰ – 9 ¹⁰	40 мин	8 ⁵⁰ – 9 ¹⁰	20 мин	8 ⁵⁰ – 9 ¹⁰	20 мин	8 ⁵⁰ – 9 ¹⁰	20 мин	
Непосредственная организованная образовательная деятельность 1 половина дня	Количество занятий в неделю	10		10		10		13		14	
	Длительность Занятия	8-10 мин		10-15 мин		15-20 мин		20-25 мин		25-30 мин	
	Общее время занятий в день	9 ¹⁰ – 9 ⁴⁰ перерыв 10 мин	20 мин	9 ¹⁰ – 9 ⁵⁵ перерыв 15 мин	30 мин	9 ¹⁰ -10 ⁰⁰ перерыв 10 мин	40 мин.	9 ¹⁰ -10 ⁰⁵ перерыв10 мин	45 мин	9 ¹⁰ -10 ³⁰ перерыв 20 мин	1 час
Прогулка 1	9 ⁴⁵ -11 ⁴⁵	2часа	9 ⁵⁵ -12 ⁰⁵	2ч 10мин	10 ¹⁰ -12 ²⁰	2 часа10 мин	10 ³⁵ - 12 ³⁵	2часа	10 ⁵⁰ - 12 ⁵⁰	2часа	
Организованные и самостоятельные игры на прогулке 1	9 ⁴⁵ -11 ⁴⁵	2часа	9 ⁵⁵ -12 ⁰⁵	2ч 10мин	10 ¹⁰ -12 ²⁰	2 часа10 мин	10 ³⁵ - 12 ³⁵	2часа	10 ⁵⁰ - 12 ⁵⁰	2часа	
Обед	11 ⁴⁵ - 12 ¹⁵	30 мин	12 ²⁰ -12 ⁴⁵	25 мин	12 ³⁰ - 12 ⁵⁰	20 мин	12 ⁴⁰ - 13 ⁰⁰	20 мин	12 ⁵⁰ - 13 ¹⁰	20 мин	
Сон	12 ¹⁵ - 15 ¹⁵	3 часа	12 ⁴⁵ - 15 ⁰⁰	2ч 15мин	12 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰	2ч 10мин	13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	2 часа	13 ¹⁰ - 15 ¹⁰	2часа	
Полдник	15 ²⁵ - 15 ³⁵	10 мин	15 ¹⁵ - 15 ³⁰	15мин	15 ⁴⁵ - 16 ⁰⁰	15 мин	15 ⁰⁵ - 15 ²⁰	15 мин	15 ¹⁰ - 15 ²⁰	10 мин	
Непосредственно организованная образовательная деятельность 2 половина дня							15 ²⁰ -15 ⁴⁵	25 мин	15 ²⁰ -15 ⁵⁰	30 мин	

Прогулка 2		15 ⁴⁵ - 17 ⁴⁵	2 часа	16 ⁰⁰ - 17 ⁵⁰	1ч 50мин	16 ⁰⁰ - 17 ⁵⁰	1ч 50мин	15 ⁵⁵ - 17 ⁵⁵	2 часа	15 ⁵⁵ - 17 ⁵⁵	2 часа
Организованные и самостоятельные игры на прогулке 2		15 ⁴⁵ - 17 ⁴⁵	2 часа	16 ⁰⁰ - 17 ⁵⁰	1ч 50мин	16 ⁰⁰ - 17 ⁵⁰	1ч 50мин	15 ⁵⁵ - 17 ⁵⁵	2 часа	15 ⁵⁵ - 17 ⁵⁵	2 часа
Ужин		18 ⁰⁰ - 18 ³⁰	30 мин	18 ⁰⁰ - 18 ³⁰	30 мин	18 ⁰⁰ - 18 ³⁰	30 мин	18 ¹⁰ - 18 ³⁰	20 мин	18 ¹⁰ - 18 ³⁰	20 мин
Самостоятельные игры. Уход детей домой		18 ⁴⁰ - 19 ³⁰	50мин	18 ⁴⁵ - 19 ³⁰	45	18 ⁴⁵ - 19 ³⁰	45	18 ⁴⁵ - 19 ³⁰	45	18 ⁴⁵ - 19 ³⁰	45
Общий подсчет времени	На непосредственно образовательную деятельность (занятия)	20 мин		30-45мин		40-60 мин.		50мин-1ч15мин		1час.-1час30мин	
	На прогулку	4 часа		4 часа		4 часа		4часа		4часа	
	На игру, самостоятельную деятельность не менее:	6 часов		5часов 55мин		5часов 55мин		6часов 05мин		6часов 05мин	

В подготовительной группе в первую половину дня проводится третье занятие Физическая культура на улице , что допустимо по санитарным нормам

3.3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГУЛКИ В РЕЖИМЕ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

РЕЖИМ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА -12 ЧАС

Вид деятельности		младшая группа, до 3 лет		младшая группа, 3 - 4 лет		Средняя группа, 4 - 5 лет		Старшая группа, 5 - 6 лет		Подготовительная группа, 6 - 7 лет	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием на воздухе Самостоятельная игровая деятельность		7 ³⁰ – 8 ⁴⁰	1ч 10мин	7 ³⁰ – 8 ⁴⁰	1ч 10мин	7 ³⁰ – 8 ⁴⁰	1ч 10мин	7 ³⁰ – 8 ³⁵	1ч 5мин	7 ³⁰ – 8 ⁴⁰	1ч 10мин
Завтрак		8 ⁴⁰ – 9 ¹⁵	35 мин	8 ⁴⁰ – 9 ¹⁵	35 мин	8 ⁴⁰ – 9 ¹⁵	20 мин	8 ³⁵ – 9 ⁰⁰	25 мин	8 ⁴⁰ – 9 ⁰⁰	20 мин
Физкультурные и музыкальные	Количество занятий в неделю	5		5		5		5		5	
	Длительность занятия	10 мин		15 мин		20 мин		20-25 мин		30 мин	
	Общее время занятий в день	9 ¹⁵ - 9 ²⁵	10 мин	9 ¹⁵ – 9 ³⁰	15 мин	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰	20 мин	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵	25 мин	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰	30 мин
Прогулка 1		9 ³⁰ – 11 ⁴⁵	2ч 15мин	10 ⁰⁰ – 12 ¹⁰	2ч 10мин	10 ⁰⁰ - 12 ³⁵	2ч 35мин	10 ⁰⁰ - 12 ³⁵	2ч 35мин	10 ⁰⁰ - 12 ⁴⁰	2ч 40мин
Организованные и самостоятельные игры на прогулке 1		9 ³⁰ – 11 ⁴⁵	2ч 15мин	10 ⁰⁰ – 12 ¹⁰	2ч 10мин	10 ⁰⁰ - 12 ³⁵	2ч 35мин	10 ⁰⁰ - 12 ³⁵	2ч 35мин	10 ⁰⁰ - 12 ⁴⁰	2ч 40мин
Развлечения, познавательные беседы на прогулке 1			10 мин		15 мин		20-30 мин		25-40 мин		30 -50 мин
Обед Оздоровительные процедуры		12 ⁰⁰ - 12 ³⁰	30 мин	12 ³⁰ -12 ⁵⁰	20 мин	12 ⁴⁰ - 13 ⁰⁰	20 мин	12 ⁵⁰ - 13 ⁰⁵	15 мин	12 ⁵⁰ - 13 ¹⁵	25 мин
Сон		12 ³⁰ - 15 ³⁰	3часа	12 ⁵⁰ - 15 ³⁰	2ч 40мин	13 ⁰⁰ - 15 ¹⁰	2ч 30мин	13 ⁰⁵ - 15 ⁰⁵	2ч 00мин	13 ¹⁵ - 15 ¹⁵	2ч 00мин
Полдник		15 ⁴⁰ - 16 ⁰⁰	20 мин	15 ⁴⁰ - 16 ⁰⁰	20 мин	15 ⁴⁰ - 16 ⁰⁰	20 мин	15 ⁴⁰ - 16 ⁰⁰	20 мин	15 ⁴⁰ - 16 ⁰⁰	20 мин

Прогулка 2		16 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	2часа	16 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	2часа	16 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	2часа	16 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	2часа	16 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	2часа
Организованные и самостоятельные игры на прогулке 2		16 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	2часа	16 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	2часа	16 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	2часа	16 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	2часа	16 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	2часа
Ужин		18 ⁰⁰ -18. ³⁰	30 мин	18 ⁰⁰ -18. ³⁰	30 мин	18 ⁰⁰ -18. ³⁰	30 мин	18 ⁰⁰ -18. ³⁰	30 мин	18 ⁰⁰ -18. ³⁰	30 мин
Самостоятельные игры на улице. Уход детей домой		18 ³⁰ - 19 ³⁰	1час	18 ³⁰ - 19 ³⁰	1час	18 ³⁰ - 19 ³⁰	1час	18 ³⁰ - 19 ³⁰	1час	18 ³⁰ - 19 ³⁰	1час
Общий подсчет времени	На непосредственно образовательную деятельность	10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30мин	
	На прогулку	6час 25мин		6час 20мин		6час 45мин		6час 40мин		6час 50мин	
	На самостоятельную деятельность и игру не менее:	6час 25мин		6час 20мин		6час 45мин		6час 40мин		6час 50мин	

3.3.3.Справка по соблюдению требований санитарных норм к прогулкам и сну детей в МБДОУ № 36

Тёплый период

Возрастная группа	Прогулка (продолжительность в режиме дня)	Дневной сон (продолжительность в режиме дня)
1 младшая (2-3 лет)	5 ч. 25мин. днём 1ч. вечером	3 часа
2 младшая (3-4 года)	5 ч. 20мин. днём 1ч. вечером	2 ч.40 мин.
Средняя (4-5лет)	5 ч. 45мин. днём 1ч. вечером	2 ч. 30 мин
Старшая (5-6 лет)	5 ч. 40мин. днём 1ч. вечером	2 ч. 00 мин
Подготовительная (6-7 лет)	5 ч. 50мин. днём 1ч. вечером	2 ч. 00мин

Холодный период

Возрастная группа	Прогулка (продолжительность в режиме дня)	Дневной сон (продолжительность в режиме дня)
1 младшая (2-3 лет)	4 часа	3 часа
2 младшая (3-4 года)	4 часа	2 ч.15 мин.
Средняя (4-5лет)	4 часа	2 ч. 10мин
Старшая (5-6 лет)	4 часа	2 ч. 00 мин
Подготовительная (6-7 лет)	4 часа	2 ч. 00 мин

3.4.Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ № 36

Режим двигательной активности детей во время пребывания в ДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.1.- 12.10.Физическое воспитание в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста, индивидуальных особенностей, времени года, погодных условий под контролем медицинского персонала.

Рекомендуемые формы двигательной активности: утренняя гимнастика, «гимнастика пробуждения» после сна, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, ритмическая гимнастика, логоритмика, интегрированная прогулка по экологической тропе. Объём двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет: 6 часов в неделю зимой; 8 часов в неделю- летом. Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, освоение тренажёров и спортивного оборудования.

3.4.1. Модель двигательного режима в группах детей дошкольного возраста

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
1. Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
2. Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
3. Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
4. Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
5. Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	10 мин	8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
6. Основные виды движений на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
7. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
8. Как часть в музыкальной деятельности	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
9. Двигательные игры под музыку/логоритмика/ритмика	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
10. Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
11. Спортивные праздники	2 раза в год			
	20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин	50-60 мин
12. День здоровья	1 раз в квартал			
13. Неделя здоровья	2 раза в год			
14. Летняя Олимпиада	1 раз в год			
15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			

3.4.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в течение года

Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный
<i>Создание условий</i>		
Подбор мебели, согласно ростовым показателям	сентябрь май	воспитатели, медработники
Проведение физкультурных занятий различной формы	постоянно	воспитатели
Обеспечение атрибутами и пособиями в соответствии с возрастом	август- октябрь	заведующий воспитатели

Проведение подвижных игр, упражнений	ежедневно	воспитатели
Приобретение нового игрового оборудования, спортивного оборудования.	в течение года	заведующий
Приобретение методической литературы	в течение года	заведующий, старший воспитатель
Праздник «День знаний»	сентябрь	музыкальные руководители
Осенняя ярмарка	октябрь	музыкальные руководители, воспитатели
Спортивные соревнования с первоклассниками	октябрь	музыкальные руководители, воспитатели
Спортивно-семейный праздник «Зимние забавы»	январь	музыкальные руководители, воспитатели
Праздник «День рождения детского сада».	январь	педагоги ДОУ
«А ну-ка, мальчики!» спортивный праздник с папами.	февраль	музыкальные руководители, воспитатели
Театрализованные развлечения «Широкая Масленица»	февраль-Март	педагоги ДОУ
Развлечение «День шалуна», посвящённое дню смеха	1 апреля	музыкальные руководители, воспитатели
Выпуск стенгазет и листовок «Я люблю спорт!»	апрель	воспитатели
Тематическая неделя «Неделя безопасности», «Я и моё здоровье», «Транспорт» Целевая прогулка «Машины на дороге» Конкурс буклетов «Правила дорожные знать каждому положено!» Развлечение для мл. групп «Светофорчик» Беседы по ПДД	в течение года	педагоги

Встреча с инспектором ГИБДД		
Соблюдение питьевого режима	постоянно	младшие воспитатели
Соблюдение двигательного режима	постоянно	воспитатели групп
<i>Организация рационального питания</i>		
Обеспечение вторым завтраком Фрукты и соки	постоянно	медицинские работники шеф-повара
Использование в меню продуктов, содержащих микроэлементы (йодированная соль, вода) С-витаминация третьего блюда	постоянно	медработники, шеф-повара
Выполнение суточных норм питания	постоянно	медработники, шеф-повара
Соблюдение калорийности	постоянно	медработники, шеф-повара
Подготовка технологических карт, согласно сборника рецептов	в течение года	медработники, шеф-повара
Освоение компьютерной программы по питанию	в течение года	заведующие хозяйством
<i>Работа с кадрами</i>		
Участие в педагогическом совете: «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ»	сентябрь	Заведующий Мороз Т.Г. старший воспитатель
Педагогический час «Профилактика детского травматизма в ДОУ»	январь	старший воспитатель
Стендовая консультация	октябрь	старший воспитатель
Тематическая проверка «Эффективность взаимодействия участников педагогического процесса по развитию физических качеств дошкольников в различных видах двигательной деятельности в ДОУ и семье»	постоянно	старший воспитатель
Консультация «Безопасный новый год»	октябрь-декабрь	старший воспитатель
Ежедневный контроль готовности и безопасности		

<p>Консультация для воспитателей и младших воспитателей. Тема «Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка»</p> <p>Консультация. Использование элементов зимних спортивных игр на прогулке в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Открытый просмотр занятий по физической культуре</p> <p>Выставка методической литературы и пособий «Сохраним здоровье детей»</p>	<p>декабрь</p> <p>постоянно</p> <p>февраль</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p>	<p>заместитель заведующего - О.М.Маркив, старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель</p>
<i>Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа</i>		
<p>Профилактика гриппа и ОРВИ (вакцинация, оздоровление фитонцидами – чеснок, лук). Проф.осмотр.</p> <p>Кварцевание групп.</p> <p>Дыхательная гимнастика в игровой форме.</p> <p>С-витаминизация третьего блюда</p>	<p>постоянно</p>	<p>медработники</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели шеф-повара</p>
<i>Закаливающие мероприятия</i>		
<p>Воздушные ванны (в облегченной одежде) в тёплый период</p> <p>Хождение босиком по траве в тёплый период</p> <p>Хождение босиком по дорожке здоровья</p> <p>Гимнастика после дневного сна с принятием воздушных ванн.</p> <p>Проведение недели здоровья</p>	<p>июнь-август</p> <p>постоянно</p> <p>октябрь март</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>педагоги</p>
<i>Формирование навыков здорового образа жизни</i>		

Диагностика состояния здоровья и уровня физического развития детей Моделирование ситуаций по формированию ОБЖ Проведение физкультурных праздников и развлечений.	ноябрь, апрель в течение года постоянно	воспитатели, медработники воспитатели педагоги
Пропаганда здорового образа жизни	постоянно	весь коллектив

3.5.Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 недели. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОУ в целом.

3.5.1. Структура учебного года в МБДОУ № 36 на 2017-2018 год

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично: 12-часовой режим: с 7.30 до 19.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	С 1 июня по 31 августа
Непосредственно образовательная деятельность	С 1 сентября по 30 мая

Количество учебных недель	36 недель
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:	Октябрь - ноябрь Апрель - май
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Праздничные дни в 2015-2016 учебном году.

1 января — Новый год

7 января — Рождество Христово

23 февраля — День защитника Отечества

8 марта — Международный женский день

1 мая — Праздник весны и труда

9 мая — День Победы

12 июня — День России

4 ноября — День народного единства

3.5.2. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

в режиме дня

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - непосредственно образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Образовательная деятельность осуществляется в ходе различных видов детской деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать и сочетать все культурные практики в своей деятельности.

3.5.3. Формы организации работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО организуется в 4 направлениях:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детских культурных практик (игровой, речевой, трудовой, двигательной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной)
- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки регламентируются в соответствии с пунктом СанПиН 2.4.1.3049-13.

Возрастная группа	Объём образовательной нагрузки	Продолжительность регламентированной образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	1 ч 30 мин.	10
3-4 года	2 ч 45 мин.	15
4-5 лет	4 часа	20

5-6 лет	6 ч 15 мин.	25
6-7 лет	8 ч 30 мин.	30

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста не превышает 20 мин.
- в младшей группе не превышает 30 мин.
- в средней группе не превышает 40 мин.
- в старшей группе не превышает 45 мин.
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на регламентированную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами регламентированной образовательной деятельности составляют 10 минут. В летний период осуществляется образовательная деятельность только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе.

Годовые учебные планы на 2017/2018 учебный год для групп разного возраста и направленности составлены в соответствии с рекомендациями общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. В.Е.Вераксы, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО и Российским производственным календарём на 2017-2018 год

3.5.4. Планирование организованной образовательной деятельности по группам

Планирование организованной образовательной деятельности группы раннего возраста «Воробушки» (по подгруппам)

Дни недели	Образовательная область	Образовательный раздел
Понедельник	1. Речевое развитие. 2. Физическое развитие	1. Развитие речи 2. Физическая культура
Вторник	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие	1. Приобщение к худ. литературе 2. Музыка
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие. 2. Физическое развитие	1. Лепка 2. Физическая культура
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие 2. Физическое развитие	1. Рисование 2. Физическая культура
Пятница	1. Познавательное развитие 2. Художественно-эстетическое развитие	1. ФЭМП /Ознакомление с окружающим миром – чередуется 2. Музыка
Время проведения ООД	1 пол. дня - 1. 8.55-9.05-9.15 2 пол. дня - 2. 15.50-16.00-16.10	

Максимальный объем педагогической образовательной нагрузки составляет – 10 занятий в неделю

Планирование организованной образовательной деятельности младшей группы «Карапузы» (по подгруппам)

Дни недели	Образовательная область	Образовательный раздел
Понедельник	1.Познавательное развитие ознакомление с окружающим миром 2.Физическое развитие	1.Ознакомление с окружающим миром/ ФЭМП 2.Физическая культура
Вторник	1.Художественно – эстетическое развитие 2.Художественно – эстетическое развитие	1.Музыкальная деятельность 2. Лепка/аппликация
Среда	1.Речевое развитие 2.Физическое развитие	1. Развитие речи 2. Физическая культура на улице
Четверг	1.Речевое развитие 2.Физическое развитие	1. Приобщение к худ. литературе 2. Физическая культура
Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие 2.Художественно – эстетическое развитие	1. Музыкальная деятельность 2.Рисование
Время проведения ООД	1 половина дня- 1 подгруппа 9.00- 9.10, 2 подгруппа 9.20- 9.30 2 половина дня- 1 подгруппа 15.40- 15.50, 2 подгруппа 16.00 - 16.10	

Максимальный объем педагогической образовательной нагрузки составляет 10 занятий в неделю

Планирование организованной образовательной деятельности младшей- средней группы «Непоседы»

Дни недели	Образовательная область	Образовательный раздел
Понедельник	1.Художественное – эстетическое развитие 2.Познавательное развитие	1.Музыкальная деятельность 2.Ознакомление с социальным миром /ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы
Вторник	1.Художественное – эстетическое развитие 2.Физическое развитие	1.Изобразительная деятельность (лепка 1-3 неделя; аппликация 2-4 неделя) 2.Физическая культура
Среда	1. Познавательное развитие 2. Физическое развитие	1.Формирование элементарных математических представлений 2.Физическая культура (на свежем воздухе)
Четверг	1.Художественное – эстетическое развитие 2 .Речевое развитие	1.Музыкальная деятельность 2.Развитие речи (1-3 неделя) Изучение художественной литературы (2-4 неделя)
Пятница	1.Художественное – эстетическое развитие 2 .Физическое развитие	1.Изобразительная деятельность (рисование) 2.Физическая культура
Время проведения ООД	1 половина дня- 1. 9.10- 9.25(9.30) 2. 9.40- 9 .55(10.00)	

Максимальный объем педагогической образовательной нагрузки составляет 10 занятий в неделю

Планирование организованной образовательной деятельности старшей -

подготовительной группы «Гномики»

Дни недели	Образовательная область/ образовательный раздел	Время
Понедельник	1. «Познавательное развитие» - приобщение к социокультурным ценностям.	9.00-9.25
	2. «Речевое развитие» - приобщение к художественной культуре.	9.35-10.00
	3. «Физическое развитие» - физическая культура.	16.05-16.30
Вторник	1.«Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений.	9.00-9.25
	2. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность.	9.35-10.00
Среда	1. «Познавательное развитие» - ознакомление с миром природы.	9.00-9.25
	2. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование.	9.35-10.00
	3. «Физическое развитие» - Физическая культура.	16.05-16.30
Четверг	1. «Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений.	9.00-9.25
	2. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность.	9.35-10.00
	3. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка/аппликация.	10.10-10.35
Пятница	1.. «Речевое развитие» - развитие речи.	9.00-9.25
	2. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование.	9.35-10.00
	3. «Физическое развитие» - физическая культура на воздухе.	11.35-12.00

Максимальный объем педагогической образовательной нагрузки составляет 13-14 занятий в неделю

Планирование организованной образовательной деятельности старшей - подготовительной группы "Росинка"

Дни недели	Образовательная область/ образовательный раздел	Время
Понедельник	1. «Познавательное развитие»- Приобщение к социокультурным ценностям 2. «Художественно-эстетическое развитие» - Рисование 3. «Художественно- эстетическое развитие» - Музыкальное развитие	9.00 - 9.25(9.30) 15.55-16.20(16.25) 9.40-10.05(10.10)
Вторник	1. «Познавательное развитие»- ФЭМП 2. Чтение худ. литературы 3. «Физическое развитие»- Физическая культура	9.00-9.25(9.30) 9.40-10.05(10.10) 15.55-16.20(16.25)
Среда	1. «Познавательное развитие»- ФЭМП (под.гр.) 2. «Художественно-эстетическое развитие» - Рисование 3. «Физическое развитие»- Физическая культура на свежем воздухе	9.00-9.25(9.30) 15.55-16.20(16.25) 9.40-10.05(10.10)
Четверг	1. «Познавательное развитие» - Ознакомление с природным окружением 2. «Речевое развитие»- Развитие речи 3. «Художественно -эстетическое развитие» Музыкальное развитие	15.55-16.20(16.25) 9.00-9.25(9.30) 9.40-10.05(10.10)
Пятница	1. «Художественно-эстетическое развитие»- Лепка/ аппликация 2. «Физическое развитие»- Физическая культура	9.00-9.25(9.30) 9.40-10.05(10.10)

Максимальный объем педагогической образовательной нагрузки составляет 13-14 занятий в неделю

3.5.5. Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Вторая Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность: практикумы, акции, трудовые десанты	-	-	-	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно 2 половина дня
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Целевая прогулка по экологической тропе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Экскурсия за пределы детского сада	-	-	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Самостоятельная деятельность детей					
Игры, подготовка к занятиям, личная гигиена	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в игровых уголках, центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная художественно творческая деятельность: продуктивная, музыкальная, театрализованная	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 36

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. При её организации соблюдены требования ФГОС ДО и принципы:

- содержательности и развития
- трансформируемости
- полифункциональности
- вариативности
- доступности
- безопасности
- здоровье- сбережения
- эстетичности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
- реализацию различных образовательных программ
- учет возрастных особенностей детей
- учет национально-культурных, климатических условий и традиций ДОУ
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся

интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда в группах трансформируется.

С помощью использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; легко передвигаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

В групповых помещениях оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Во всех группах разной направленности дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

В каждой группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон – уголков и центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями ДОУ.

Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста соответствует основному виду деятельности – манипуляционно-предметной, все предметы, окружающие детей, соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Игровая комната оформлена с домашним уютом. Пространственная организация среды в группах для детей рассчитана на возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры. 2/3 игрового пространства насыщено дидактическими игрушками.

Развивающая среда в младших группах содержит все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью.

В средних группах представлены все виды игр. Дети знакомятся с объёмными и плоскостными модулями. Также представлены уголки всех видов деятельности.

В группах детей старшего возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по уголкам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной. Игровые центры соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка.

В дошкольных группах оборудование мелкого и среднего размера. Достаточно атрибутов для сюжетных и ролевых игр девочек и мальчиков.

В группах оборудованы центры народного искусства (глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта), материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (цветные и простые карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, кисти и др.). Для нетрадиционных видов изобразительной деятельности имеются: тычки, палочки, тампоны, свечи, поролон.

Двигательная среда в группах насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию двигательных умений, навыков.

Физкультурные центры: в младших группах представлены разнообразными пособиями: гимнастической лестницей, дугами, различными видами дорожек, наборами мячей, много различных видов нетрадиционного игрового оборудования. В старших группах добавляются кольцебросы, атрибуты к спортивным играм: кегли, бадминтон, футбольные и баскетбольные мячи, дидактические игры по спорту, шашки, шахматы, игры и пособия по валеологии.

Педагогами разработаны дидактические игры и нетрадиционные пособия; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм.

Блок по социально – нравственному воспитанию представлен символикой России, предметами быта, альбомами из жизни народов России, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомами. Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Камчатки.

3.5.7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Примерное комплексно - тематическое планирование в первой младшей группе

Тема	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад!	04.09.2017- 22.09.2017	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Игра – забава «Чаепитие»
Неделя бабушек и дедушек	25.09.2017- 29.09.2017	Дать детям первичные представления о роли бабушек и дедушек в семье, о роде их занятий,	Оформление фотовыставки «Наши бабушки»

		о любви к своим внукам	и дедушки)
Осень	02.10.2017-20.10.2017		
Что такое осень?	02.10.2017-06.10.2017	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Осень» Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Что нам осень принесла?	09.10.2017-13.10.2017	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах и ягодах, грибах.	
Дикие животные	16.10.2017-20.10.2017	Развивать знания о жизни диких животных и птиц осенью.	
Я в мире человек.	23.10.2017-03.11.2017		
Неделя здоровья.	23.10-27.10	Дать представления о себе как о человеке, об основных частях тела, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Формировать представления о здоровом образе жизни. Учить элементарным культурно гигиеническим навыкам.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
Мое имя!	30.10-03.11	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, формировать навык называть воспитателей по имени и отчеству.	Оформление странички на сайте ДОУ
Диагностика	07.11.2017-10.11.2017	Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей развития ребёнка.	Заполнение диагностических карт/ Составление индивидуальных маршрутов.
Мой дом	13.11.17.-17.11.17.	Формировать представления о своем доме, знание названия улицы. На которой живешь. Развивать первичные представления правил поведения в быту, на улице. Знакомить с частями дома, мебелью,	Игры с конструктором «Домик для зайки и лисички»

		посудой.	
Домашние животные	20.11.2017-24.11.2017	Знакомить с особенностями внешнего вида, питания и содержания домашних животных и птиц.	Театрализация музыкальной игры «Вышла курочка гулять»
День психологии и мам	01.12.2017	Формировать положительное отношение к маме, учить делать подарки близким людям.	Детско-родительский проект: конкурс «Маленькие ладошки и ножки»
Транспорт	04.12. - 08.12.2017	Знакомить с транспортом: виды транспорта, его назначение, отличие.	Целевая прогулка до ворот сада «Машины на дороге» (наблюдение за проезжающим транспортом)
Продукты питания	11.12-15.12.2017	Познакомить с продуктами питания. Рассказать о пользе здоровой пищи. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.	Оформление игрового центра новыми атрибутами к сюжетным играм
Неделя сказки	18.12.2017-22.12.2017	Формировать элементарные представления о героях любимых сказок.	Развлечение «сказка в гости к нам пришла»
Новогодний праздник	25.12.2017 - 29.12.2017	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима	08.01.2018 -02.02.2018		

Хрустальная зима.	08.01.2018- 12.01.2018	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Зима» Выставка детского творчества
Неделя психологии и хорошего настроения	15.01.2018 - 19.01.2018	Расширять представления о себе в мире. О собственном настроении. Формировать доверительное отношение к ближайшему окружению.	Творческая игра. Детско-родительский проект.
Животные зимой	22.01.2018- 26.01.2018	Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка «Мишка в книжке»
Одежда, обувь, головные уборы	29.02.2018 - 02.02.2018	Формировать представления об одежде (обуви. Головных уборах) людей, ее предназначении. Формировать элементарные представления а классификации одежды, обуви. Головных уборах.	Коллективная работа «Волшебная шляпа»
Неделя безопасности	05.02.2018 - 09.02.2018	Знакомить детей с правилами безопасности.	Театрализация сказки «Семеро козлят»
Неделя родительских профессий.	12.02.2018 - 16.02.2018	Формировать представления о взрослых как о людях, владеющих какой-либо профессией. Формировать элементы сюжетной игры.	Игровое упражнение «Кукла заболела»
Мой папа	19.02.18 - 23.02.18	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату.	Фотовыставка «С папой рядом»
Мои игрушки	26.02.2018- 02.03.2018	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать.	Игры-забавы. Развлечение с чтением стихов А.Барто

		Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
Моя мама	05.03.2018-09.03.2018	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре.	Праздник «Мамочка милая моя»
Театр	12.03.2018-16.03.2018	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы театра	Инсценировка сказки
Я и мое здоровье	19.03.2018 - 24.04.2018	Формировать первичные представления о здоровом образе жизни	Спортивное развлечение. «День шалуна», посвящённое дню смеха
Весна	26.03.2018 -20.04.2018		
Весна-красна!	09.04.2018 - 13.04.2018	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Праздник весны Выставка детского творчества
Перелетные птицы. Мир животных	16.04.2018 - 20.04.2018	Знакомить с перелетными птицами, и их некоторыми особенностями поведения.	
Диагностика	23.04.2018 - 27.04.2018	Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей развития ребёнка.	Заполнение диагностических карт. Планирование индивидуальной работы на лето.
«Моя семья»	30.04.2018 - 04.05.2018	Организовать все виды детской деятельности (игровой,	Совместное чаепитие с

		коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семья.	родителями
Лето	07.05.2018-31.05.2018		
Скоро лето!	07.05.2018 - 11.05.2018	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей. На участке детского сада).	Развлечение «Лето, приходи!»
Насекомые. Рыбы. Животные	14.05.2018 - 25.05.2018	Расширять знания о домашних животных, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных обитателей: животными, насекомыми, а также обитателями рек: рыб. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Коллективная творческая работа
Цветы	28.05.2018-01.06.2018	Познакомить с некоторыми видами цветов: садовых, полевых.	Коллаж «Лето красное» Выставка детского творчества

**Примерное комплексно - тематическое планирование
во второй младшей группе**

Тема	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! День знаний	04.09.2017 - 08.09.2017	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Напомнить правила безопасного поведения.	Праздник «День знаний» Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но

			принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
Здравствуй, детский сад!	11.09.2017-15.09.2017	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, логопед, повар, прачка, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Создание герба группы, групповой песни, девиза. Акция «Белый голубь в небе»
Я и мои друзья	18.09.2017-22.09.2017	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Фотовыставка: «Вот какие мы стали»
Неделя бабушек и дедушек	25.09.2017-29.09.2017	Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: к бабушке и дедушке. Формировать представления о роде их занятий, о любви к своим внукам.	Оформление выставки рисунков: «Моя бабушка – всех добрее», «Мой дедушка всех веселее»
Осень	02.10.2017 -20.10.2017		
Что такое осень?	02.10.2017 - 06.10.2017	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах,	Праздник «Осень» Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми
Что нам осень принесла?	09.10.2017 - 13.10.2017	Знакомить сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное	

		отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	красивыми из собранных листьев. Ярмарка.
Осень в лесу.	16.10.2017 - 20.10.2017	Расширять представления о правилах безопасного поведения в лесу, о жизни диких животных и птиц.	
Я в мире человек.	23.10.2017 -03.11.2017		
Неделя здоровья.	23.10-27.10	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Изготовление альбома «Мое тело» Оформление уголка здоровья
Посуда. Продукты питания.	30.10 -03.11	Продолжать знакомить с посудой, продуктами питания. О пользе здоровой пищи. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.	С-р игра «В магазине»
Диагностика	07.11.2017-10.11.2017	Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей развития ребёнка.	Заполнение диагностических карт. Составление индивидуальных маршрутов.
Мой дом, мой посёлок	13.11.17 - 17.11.17	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (милиционер,	Игры с конструктором «Строим дом» 18.11 день рождения Деда Мороза.

		продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
24 —30 Всероссийская неделя «Театр и дети»	20.11.2017- 24.11.2017	Знакомить с детей с разными видами театра. Учить разыгрывать небольшие сказки или отрывки литературных произведений для детей.	Театральный фестиваль. Театрализация сказки по выбору детей.
День психологии и мам.	27.11- 30.11.2017	Формировать положительное отношение к маме, учить делать подарки близким людям.	Детско-родительский проект: «Все мы родом из детства» фото мам в детстве.
Транспорт	04.12. - 08.12.2017	Расширять представления о видах транспорта и его назначении, расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Выставка детского творчества. Оформление альбома о транспорте (включить детские работы)
Домашние животные	11.12- 15.12.2017	Знакомить с особенностями внешнего вида, питания и содержания домашних животных и птиц.	Выставка «Ферма из солёного теста»
Неделя сказки	18.12.2017- 22.12.2017	Формировать элементарные представления о героях любимых сказок. Учить давать нравственную оценку поступкам сказочных героев.	Изготовление портфолио сказочного героя. Привлечение родителей.
Новогодний праздник	25.12.2017- 29.12.2017	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима	08.01.2018 -03.02.2018		

Хрустальная зима	08.01.2018 - 12.01.2018	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Праздник спортивный «Зимние забавы» Выставка детского творчества. Постройка горок на участке.
Неделя психологии и хорошего настроения	15.01.2018 - 19.01.2018	Расширять представление о собственном внутреннем мире. Об отношениях людей. Создавать позитивный настрой на взаимодействие с социумом. Учить принимать участие в общесадовских мероприятиях. Формировать активную социальную позицию.	Творческая игра. Детско-родительский проект.
Зимний мир природы День рождения детского сада.	22.01.2018 - 26.01.2018	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать положительное отношение к окружающему. Расширять формы взаимодействия с окружающими. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Праздник детского сада.
Одежда, обувь, головные уборы	29.01.2018 - 02.02.2018	Расширять представления об одежде (обуви. Головных уборах) людей, ее предназначении. Расширять представления классификации одежды, обуви, головных уборах.	Коллективная работа «Волшебная шляпа»
Неделя безопасности	05.02.2018 - 09.02.2018	Знакомить детей с правилами безопасности.	Тематическая викторина.
День писателя.	12.02.2018	Учить читать стихи выразительно, не торопясь, чётко произнося	Конкурс чтения стихов А.Барто.

110 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто, поэтессы, писательницы (1906—1981);		окончания. Готовить детей к публичным выступлениям.	
Неделя родительских профессий.	12.02.2018-16.02.2018	Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Выставка рисунков «Кем быть?»
День защитника Отечества	19.02.18 - 23.02.18	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Фотовыставка «С папой рядом» Военно-спортивное развлечение.
Моя мама	26.02.2018 - 03.03.2018	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Выставка детского творчества. Праздник «Моя мамочка»
Знакомство с народной культурой	05.03.2018 - 09.03.2018	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при	Выставка народной игрушки. Фольклорные посиделки.

		организации всех видов детской деятельности.	
Обитатели водоёмов	12.03.2018 - 16.03.2018	Знакомить детей с животным миром водоёмов. Воспитывать бережное отношение к природе. Обучать элементам экспериментирования с водой.	Изготовление альбома «Рыбки в аквариуме»
Я и мое здоровье	19.03.2018 - 30.03.2018	Формировать первичные представления о здоровом образе жизни	Выпуск стенгазет и листовок «Я люблю спорт!» Спортивное развлечение. «День шалуна», посвящённое дню смеха
Всемирный день авиации и космонавтики и 55 лет со дня первого полета человека в космос (1961)	02.04.2018-13.04.2018	Знакомить детей с историей развития космонавтики в нашей стране. Формировать патриотические чувства.	Творческая игра «В ракете»
Весна-красна!	16.04.2018 -	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц, одежда детей).	Выставка детского творчества
Перелетные птицы.	17.04.2018 - 18.04.2018	Формировать элементарные экологические представления о животном мире весной. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах поведения на природе.	Развлечение «Весна»
Труд взрослых	19.04.2018 - 20.04.2018	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке	Создание огорода на подоконнике. Высадка рассады

		детского сада, в цветнике.	бархатцев.
Диагностика	23.04.2018- 27.04.2018	Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей развития ребёнка.	Заполнение диагностических карт. Планирование индивидуальной работы на лето.
День победы	30.04.2018- 04.05.2018	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детского творчества
Лето	07.05.2018 -31.05.2018		
Я и моя семья	07.05.2018 - 11.05.2018	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семья. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа...). Закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста, имен родителей. Формировать положительную самооценку. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Конкурс родительских рассказов о детях. Семейный вечер.
Насекомые. Рыбы. Животные	14.05.2018 - 23.05.2018	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных обитателей: животными, насекомыми, а также обитателями	Коллективная творческая работа

		рек: рыб. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	
Цветы	24.05.2018-31.05.2018	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Коллаж «Лето красное» Выставка детского творчества

Примерное комплексно - тематическое планирование в средней группе

Тема	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! День знаний	04.09.2017-08.09.2017	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями детского сада, с правами и обязанностями детей в группе.	Праздник «День знаний»
Здравствуй, детский сад!	11.09.2017-15.09.2017	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, логопед, повар, прачка, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Создание герба группы, групповой песни, девиза. Акция «Белый голубь в небе»
Я и мои друзья.	18.09.2017 - 22.09.2017	Знакомить их друг с другом. Формировать дружеские. Доброжелательные отношения	Фотовыставка: «Вот какие мы стали»

		между ними.	
Неделя бабушек и дедушек	25.09.2017-29.09.2017	Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: к бабушке и дедушке. Формировать представления о роде их занятий, о любви к своим внукам.	Оформление выставки рисунков: «Моя бабушка – всех добрее», «Мой дедушка всех веселее»
Осень	02.10.2017 -20.10.2017		
Что такое осень?	02.10.2017-06.10.2017	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Ярмарка.
Что нам осень принесла?	09.10.2017-13.10.2017	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.	
Осень в лесу.	16.10.2017 -20.10.2017	Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе, о жизни диких животных.	
Я в мире человек.	23.10.2017 -03.11.2017		
Неделя здоровья.	23.10-27.10	Расширять представления о своем теле, о здоровом образе жизни. Учить культурно гигиеническим навыкам.	Изготовление альбома «Мое тело» Оформление уголка здоровья
Посуда. Продукты питания.	30.10 -03.11	Продолжать знакомить с посудой, продуктами питания. О пользе здоровой пищи. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.	С-р игра «В магазине»
Диагностика	07.11.2017-10.11.2017	Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей развития ребёнка.	Заполнение диагностических карт/ Составление индивидуальных

			маршрутов.
Мой город, моя страна	13.11.17-17.11.17	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о родном городе, о его достопримечательностях, его значимых объектами.	Чтение корякских народных сказок. 18.11 день рождения Деда Мороза.
24 —30 Всероссийская неделя «Театр и дети»	20.11.2017 - 24.11.2017	Знакомить с детей с разными видами театра. Учить разыгрывать небольшие сказки или отрывки литературных произведений для детей.	Театральный фестиваль. Театрализация сказки по выбору детей.
День психологии и мам.	27.11.2017-01.12.2017	Формировать положительное отношение к маме, учить делать подарки близким людям.	Детско-родительский проект: «Все мы родом из детства» фото мам в детстве.
Транспорт	04.12. - 08.12.2017	Расширять представления о видах транспорта и его назначении, расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Выставка детского творчества. Праздник по ПДД «В гостях у Светофора»
Домашние животные	11.12-15.12.2017	Знакомить с особенностями внешнего вида, питания и содержания домашних животных и птиц.	Выставка «Ферма из солёного теста»
Неделя сказки	18.12.2017 - 22.12.2017	Формировать элементарные представления о героях любимых сказок. Учить давать нравственную оценку поступкам сказочных героев.	Изготовление портфолио сказочного героя.
Новогодний праздник	25.12.2017-29.12.2017	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима	08.01.2018 -02.02.2018		

Хрустальная зима.	08.01.2018 - 12.01.2018	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Праздник спортивный «Зимние забавы» Выставка детского творчества. Постройка горок на участке.
Неделя психологии и хорошего настроения	15.01.2018 - 19.01.2018	Расширять представление о собственном внутреннем мире. Об отношениях людей. Создавать позитивный настрой на взаимодействие с социумом. Учить принимать участие в общесадовых мероприятиях. Формировать активную социальную позицию.	Творческая игра. Детско-родительский проект.
Зимний мир природы День рождения детского сада.	22.01.2018 - 26.01.2018	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник детского сада.
Одежда, обувь, головные уборы	29.02.2018 - 02.02.2018	Расширять представления об одежде (обуви. Головных уборах) людей, ее предназначении. Расширять представления классификации одежды, обуви, головных уборах.	Коллективная работа «Волшебная шляпа»
Неделя безопасности	05.02.2018 - 09.02.2018	Знакомить детей с правилами безопасности.	
День писателя. 110 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто,	12.02.2018	Учить читать стихи выразительно, не торопясь, чётко произнося окончания. Готовить детей к публичным выступлениям.	Конкурс чтения стихов А.Барто.

поэтессы, писательницы (1906—1981);			
Неделя родительских профессий	12.02.2018 - 16.02.2018	Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Выставка рисунков «Кем быть?»
День защитника Отечества	19.02.18 - 23.02.18	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Фотовыставка «С папой рядом» Военно-спортивное развлечение.
Моя мама	05.03.2018 - 09.03.2018	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Выставка детского творчества. Праздник «Моя мамочка»
Знакомство с народной культурой	12.03.2018 - 16.03.2018	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным	Выставка народной игрушки

		народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
Обитатели водоёмов	19.03.2018 - 23.03.2018	Знакомить детей с животным миром водоёмов. Воспитывать бережное отношение к природе. Обучать элементам экспериментирования с водой.	Коллективная работа «Удивительный аквариум»
Я и мое здоровье	26.03.2018 - 06.04.2018	Формировать первичные представления о здоровом образе жизни	Выпуск стенгазет и листовок «Я люблю спорт!» Спортивное развлечение. «День шалуна», посвящённое дню смеха
Всемирный день авиации и космонавтик и 55 лет со дня первого полета человека в космос (1961)	09.04.2018 - 13.04.2018	Знакомить детей с историей развития космонавтики в нашей стране. Формировать патриотические чувства.	Создание макета Земли.
Весна-красна!	16.04.2018 - 17.04.2018	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Выставка детского творчества
Перелетные птицы.	18.04.2018 - 20.04.2018	Формировать элементарные экологические представления о животном мире весной. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах поведения на природе.	Развлечение «Весна»
Труд взрослых	23.04.2018 - 25.04.2018	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Создание огорода на подоконнике. Высадка рассады бархатцев.

Диагностика	25.04.2018 - 30.04.2018	Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей развития ребёнка.	Заполнение диагностических карт. Планирование индивидуальной работы на лето.
День победы	30.04.2018 - 04.05.2018	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детского творчества Праздник, посвященный Дню Победы.
Лето	07.05.2018-31.05.2018		
Я и моя семья	07.05.2018 - 11.05.2018	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семья. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа...). Закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста, имен родителей. Формировать положительную самооценку. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Создание и представление герба семьи.
Насекомые. Рыбы. Животные	14.05.2018 - 26.05.2018	Расширять знания о домашних животных, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных обитателей: животными,	Коллективная творческая работа

		насекомыми, а также обитателями рек: рыб. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	
Цветы	28.05.2018 - 31.05.2018	Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления о цветах. Познакомить с некоторыми видами цветов: садовых, полевых.	Коллаж «Лето красное» Выставка детского творчества

Примерное комплексно - тематическое планирование в старшей группе

Тема	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
До свидания, лето! День знаний	01.09.2017-08.09.2017	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний» Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).

Здравствуй, детский сад!	11.09.2017- 15.09.2017	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, логопед, повар, прачка, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Создание герба группы, групповой песни, девиза. Акция «Белый голубь в небе»
Я и мои друзья.	18.09.2017 - 22.09.2017	Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Учить детей рассказывать о себе, своих приключениях летом. Развивать временные представления.	Фотовыставка: «Как я проводил лето»
Неделя бабушек и дедушек	25.09.2017 - 29.09.2017	Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: к бабушке и дедушке. Формировать представления о семейном роде, родственных связях.	Оформление выставки рисунков: «Моя бабушка – всех добрее», «Мой дедушка всех веселее»
Осень	02.10.2017 -20.10.2017		
Что такое осень?	02.10.2017- 06.10.2017	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах,	Праздник «Осень» Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и
Что нам осень принесла?	09.10.2017 - 13.10.2017	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и	создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Ярмарка.

		животных к изменениям в природе, явлениях природы. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	
Осень в природе.	16.10.2017 - 20.10.2017	Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения в лесу, о жизни диких животных и птиц.	
Я в мире человек.	23.10.2017 - 03.11.2017		
Я вырасту здоровым	23.10-27.10	Расширять представления о здоровье. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Знакомить с эмоциональным миром человека.	Изготовление альбома «Мое настроение» Оформление уголка здоровья
День народного единства	30.10-03.11	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Тематическое занятие «День народного единства». Выставка детского творчества «Горжусь своей страной»
Диагностика	06.11.2017 - 10.11.2017	Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей развития ребёнка.	Заполнение диагностических карт/ Составление индивидуальных маршрутов.

Мой дом, мой посёлок	13.11.17.- 17.11.17.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Выставка проектов «Вулканный в будущем» 18.11 день рождения Деда Мороза.
24 —30 Всероссийская неделя «Театр и дети»	20.11.2017 - 24.11.2017	Знакомить с детей с разными видами театра. Учить разыгрывать небольшие сказки или отрывки литературных произведений для детей.	Театральный фестиваль. Театрализация сказки по выбору детей.
День психологии и мам.	27.11.2017- 01.12.2017	Формировать положительное отношение к маме, учить делать подарки близким людям. Закреплять знания детей о собственном эмоциональном мире. Создавать для детей «ситуации успеха». Формировать чувство успешности, положительного отношения к себе и окружающим.	Детско-родительский проект: «Все мы родом из детства» фото мам в детстве.
Транспорт специального назначения	04.12. - 08.12.2017	Расширять представления о видах транспорта и его назначении, расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Выставка детского творчества. Оформление альбома о транспорте (включить детские работы)
Домашние животные	11.12- 15.12.2017	Знакомить с особенностями внешнего вида, питания и содержания домашних животных и птиц, об их пользе, истории одомашнивания и др.	Выставка «Ферма из солёного теста»
Неделя сказки	18.12.2017- 22.12.2017	Формировать элементарные представления о героях любимых сказок. Учить давать нравственную	Изготовление портфолио сказочного героя.

		оценку поступкам сказочных героев.	Привлечение родителей.
Новогодний праздник	25.12.2017 - 29.12.2017	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Новогодний утренник
Зима	08.01.2018 -02.02.2018		
Хрустальная зима.	08.01.2018 - 12.01.2018	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник спортивный «Зимние забавы»</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Постройка горок на участке.</p>
Неделя психологии и хорошего настроения	15.01.2018 - 19.01.2018	<p>Закреплять знания детей о собственном эмоциональном мире. Создавать для детей «ситуации успеха» в общении с ближайшим окружением. Формировать чувство успешности, положительного отношения к себе и окружающим.</p> <p>Формировать активную социальную</p>	<p>Творческая игра.</p> <p>Детско-родительский проект.</p>

		позицию.	
Зимний мир природы День рождения детского сада.	22.01.2018 - 26.01.2018	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе и селе. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	Праздник детского сада.
Одежда, обувь, головные уборы	29.01.2018 - 02.02.2018	Расширять представления об одежде, обуви, головных уборах людей, ее предназначении. Закреплять умение классифицировать их. Познакомить с народной одеждой некоторых национальностей.	Коллективная работа «Волшебная шляпа»
Неделя безопасности	05.02.2016- 09.02.2016	Знакомить детей с правилами безопасности.	Тематическая викторина.
День писателя. 112 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто, поэтессы, писательницы (1906—1981);	12.02.2016	Продолжать знакомить с творчеством детских писателей. Учить читать стихи выразительно, не торопясь, чётко произнося окончания. Готовить детей к публичным выступлениям, к участию в литературных конкурсах.	Конкурс чтения стихов А. Барто.
Неделя родительских профессий.	12.02.2018- 16.02.2018	Формировать представление о человеке-труженике. Расширять представления о профессиях родителей. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Тематическая экскурсия.
День защитника Отечества	19.02.18 - 23.02.18	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн	Фотовыставка «С папой рядом» Военно-спортивное развлечение.

		храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Моя мама	26.02.2018 - 02.03.2018	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к сотрудницам детского сада. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Выставка детского творчества. Праздник «Моя мамочка»
Знакомство с народной культурой	05.03.2018- 17.03.2018	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать	Выставка народной игрушки. Фольклорные посиделки.

		о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
Обитатели водоёмов	19.03.2018 - 23.03.2018	Знакомить детей с животным миром рек, морей и океанов. Воспитывать бережное отношение к природе. Обучать элементам экспериментирования с водой.	Изготовление альбома «Подводный мир»
Я и мое здоровье	26.03.2018 - 06.04.2018	Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о правильном питании, о пользе гигиены и режима. Воспитывать желание заниматься различными видами спорта популярными на Камчатке.	Выпуск стенгазет и листовок «Я люблю спорт!» Спортивное развлечение. «День шалуна», посвящённое дню смеха
Всемирный день авиации и космонавтики и 55 лет со дня первого полета человека в космос (1961)	09.04.2018-13.04.2018	Знакомить детей с историей развития космонавтики в нашей стране. Формировать патриотические чувства.	Творческая игра «Исследователи космоса»
Весна	16.04.2018 -20.04.2018		
Весна - красна!	16.04.2018 - 20.04.2018	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Выставка детского творчества

Перелетные птицы.	23.04.2018- 25.04.2018	Формировать элементарные экологические представления о жизни птиц весной. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах поведения на природе.	Развлечение «Весна»
Труд взрослых	26.04.2018 - 27.04.2018	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Создание огорода на подоконнике. Высадка рассады бархатцев.
Диагностика	30.04.2018 - 04.05.2018	Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей развития ребёнка.	Заполнение диагностических карт. Планирование индивидуальной работы на лето.
День победы	07.05.2018 - 11.05.2018	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам.	Выставка «Бессмертный полк»
Лето	14.05.2018-31.05.2018		
Я и моя семья	14.05.2018 - 16.05.2018	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семья. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа...). Закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста, имен родителей. Формировать положительную самооценку. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную	Конкурс родительских рассказов о детях. Семейный вечер.

		отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	
Насекомые. Рыбы. Животные	17.05.2018- 24.05.2018	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных обитателей: животными, насекомыми, а также обитателями рек: рыб. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Коллективная творческая работа
Цветы	24.05.2018 - 31.05.2018	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Коллаж «Лето красное» Выставка детского творчества

Примерное комплексно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тема	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
До свидания, лето! День знаний	01.09.2017- 08.09.2017	Расширять познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика	Праздник «День знаний» Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают

			активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
Здравствуй, детский сад!	11.09.2017-15.09.2017	Закреплять знания детей о детском саду как ближайшим социальным окружением ребенка, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Учить помогать сотрудникам ДОУ через систему индивидуальных и групповых поручений.	Создание герба группы, групповой песни, девиза. Акция «Белый голубь в небе»
Я и мои друзья	18.09.2017-22.09.2017	Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, учить культурно отстаивать своё мнение и мирно разрешать конфликтные ситуации. Учить детей рассказывать о себе, своих приключениях летом. Развивать временные представления.	Фотовыставка: «Мои летние путешествия»
Неделя бабушек и дедушек	25.09.2017 - 29.09.2017	Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: к бабушке и дедушке. Формировать представления о семейном роде, родственных связях.	Оформление выставки рисунков: «Моя бабушка – всех добрее», «Мой дедушка всех веселее»
Осень	02.10.2017 -20.10.2017		
Что такое осень?	02.10.2017-06.10.2017	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из
Что нам осень принесла?	09.10.2017 - 13.10.2017	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного и бережного поведения в природе.	

Осень в природе.	16.10.2017-20.10.2017	<p>Обогащать знания об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>	собранных листьев. Ярмарка.
Я в мире человек.	23.10.2017 -03.11.2017		
Я вырасту здоровым	23.10-27.10	<p>Расширять представления о здоровье. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Знакомить с эмоциональным миром человека.</p>	Изготовление альбома «Мое настроение» Оформление уголка здоровья
День народного единства	30.10 -03.11	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные представления об истории России. Углублять и уточнять представления о родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге. Гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.</p>	Тематическое занятие «День народного единства». Выставка детского творчества «Горжусь своей страной»
Диагностика	06.11.2017 - 10.11.2017	Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей развития ребёнка.	Заполнение диагностических карт/ Составление индивидуальных маршрутов.

Мой посёлок, мой край, моя планета.	13.11.17.- 17.11.17.	Расширять представление детей о родном посёлке и нашем крае, о достопримечательностях края. О том, сколько людей проживает в нашем крае. Рассказать о некоторых выдающихся личностях нашей страны. Расширять представления детей о том, что Земля - наш общий дом, что на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка проектов «Вулканный в будущем» 18.11 день рождения Деда Мороза.
24 —30 Всероссийская неделя «Театр и дети»	20.11.2017- 24.11.2017	Знакомить с детей с разными видами театра. Учить разыгрывать небольшие сказки или отрывки литературных произведений для детей.	Театральный фестиваль. Театрализация сказки по выбору детей.
День психологии и мам	27.11.2017- 01.12.2017	Формировать положительное отношение к маме, учить делать подарки близким людям. Закреплять знания детей о собственном эмоциональном мире. Создавать для детей «ситуации успеха». Формировать чувство успешности, положительного отношения к себе и окружающим.	Детско-родительский проект: «Все мы родом из детства» фото мам в детстве.
Транспорт, его классификация.	04.12. - 08.12.2017	Расширять представления о видах транспорта и его назначении, расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Выставка детского творчества. Оформление альбома о транспорте (включить детские работы)
Домашние животные	11.12- 15.12.2017	Знакомить с особенностями внешнего вида, питания и содержания домашних животных и птиц, об их пользе, истории одомашнивания и др.	Выставка «Ферма из солёного теста»
Неделя сказки	18.12.2017- 22.12.2017	Знакомить со сказками других стран. Закрепить представления о волшебных, бытовых, сказках о животных. Учить давать	Изготовление портфолио сказочного героя. Привлечение

		нравственную оценку поступкам сказочных героев.	родителей.
Новогодний праздник	25.12.2017-29.12.2017	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Новогодний утренник
Зима	08.01.2018- 02.02.2018		
Хрустальная зима.	08.01.2018-12.01.2018	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и снегом. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник спортивный «Зимние забавы»</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Постройка горок на участке.</p> <p>Изготовление цветных льдинок для украшения.</p>
Неделя психологии и хорошего настроения	15.01.2018 - 19.01.2018	<p>Закреплять знания детей о собственном эмоциональном мире.</p> <p>Создавать для детей «ситуации успеха» в общении с ближайшим окружением. Формировать чувство успешности, положительного отношения к себе и окружающим.</p> <p>Формировать активную социальную позицию.</p>	<p>Творческая игра.</p> <p>Детско-родительский проект.</p>
		Расширять и обогащать знания об	Праздник

Зимний мир природы День рождения детского сада.	22.01.2018- 27.01.2018	особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе и селе. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	детского сада.
Одежда, обувь, головные уборы	29.02.2018- 02.02.2018	Расширять представления об одежде, обуви, головных уборах людей, ее предназначении. Закреплять умение классифицировать их. Познакомить с народной одеждой некоторых национальностей.	Коллективная работа «Волшебная шляпа»
Неделя безопасности	05.02.2018 - 09.02.2018	Знакомить детей с правилами безопасности.	Тематическая викторина.
День писателя. 112 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто, поэтессы, писательницы (1906—1981);	12.02.2018	Продолжать знакомить с творчеством детских писателей. Учить читать стихи выразительно, не торопясь, чётко произнося окончания. Готовить детей к публичным выступлениям, к участию в литературных конкурсах.	Конкурс чтения стихов А. Барто.
Неделя родительских профессий.	13.02.2018 - 17.02.2018	Формировать представление о человеке-труженике. Расширять представления о профессиях родителей. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Тематическая экскурсия.
День защитника Отечества	19.02.18 - 23.02.18	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.	Фотовыставка «С папой рядом» Военно-спортивное развлечение.

		<p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
Моя мама	26.02.2018 - 02.03.2018	<p>Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к сотрудницам детского сада. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Выставка детского творчества. Праздник «Моя мамочка»</p>
Знакомство с народной культурой	05.03.2018-16.03.2018	<p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к</p>	<p>Выставка народной игрушки. Фольклорные посиделки.</p>

		произведениям искусства.	
Обитатели водоёмов	19.03.2018-23.03.2018	Знакомить детей с животным миром рек, морей и океанов. Воспитывать бережное отношение к природе. Обучать элементам экспериментирования с водой.	Изготовление альбома «Подводный мир»
Я и мое здоровье	26.03.2018-06.04.2018	Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о правильном питании, о пользе гигиены и режима. Воспитывать желание заниматься различными видами спорта популярными на Камчатке.	Выпуск стенгазет и листовок «Я люблю спорт!» Спортивное развлечение. «День шалуна», посвящённое дню смеха
Всемирный день авиации и космонавтики и 55 лет со дня первого полета человека в космос (1961)	09.04.2018 - 13.04.2018	Знакомить детей с историей развития космонавтики в нашей стране. Формировать патриотические чувства.	Творческая игра «Исследователи космоса»
Весна	16.04.2018 -30.04.2018		
Весна - красна!	16.04.2018-18.04.2018	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Выставка детского творчества

Перелетные птицы	19.04.2018 - 20.04.2018	Формировать элементарные экологические представления о жизни птиц весной. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах поведения на природе.	Развлечение «Весна»
Труд взрослых	23.04.2018- 24.04.2018	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Создание огорода на подоконнике. Высадка рассады бархатцев.
Диагностика	25.04.2018 - 30.04.2018	Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей развития ребёнка.	Заполнение диагностических карт. Планирование индивидуальной работы на лето.
День победы	02.05.2018 - 05.05.2018	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Выставка «Бессмертный полк»
Лето	07.05.2018 -31.05.2018		
Я и моя семья	07.05.2018 - 11.05.2018	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семья. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа...).	Конкурс родительских рассказов о детях. Семейный вечер.

		<p>Закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста, имен родителей. Формировать положительную самооценку.</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	14.05.2018 - 25.05.2018	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.</p>	Праздник «До свидания, детский сад!»
Цветы	28.05.2018 - 31.05.2018	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Коллаж «Лето красное»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

3.5.8. Медико-педагогический контроль

1. Санитарно-гигиенический режим

№ п/п	Вопросы контроля	Периодичность	Ответственный
1	Температурный режим помещений	Еженедельно	Заведующая, завхозы
2	Одежда детей и взрослых	2 раз в месяц	старший воспитатель
3	Режим проветривания	Ежедневно	медсестры
4	Мебель и оборудование	1 раз в квартал	завхозы
5	Освещение	1 раз в месяц	Заведующая, завхозы
6	Санитарное состояние помещений и участка	Еженедельно	медсестры, завхозы
8	Соблюдение личной гигиены работниками детского сада	Ежедневно	Заведующая, старший воспитатель
9	Профилактический осмотр сотрудников	1 раз в год	Заведующая
10	Соблюдение санитарно-эпидемиологических мероприятий при инфекции или эпидемии	При возникновении	Заведующая

2. Организация питания

№ п/п	Вопросы контроля	Периодичность	Ответственный
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в кладовых, пищеблоке, группах	1 раз в неделю	завхозы, кладовщики
2	Условия хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания	1 раз в неделю	завхозы, кладовщики
3	Качество продуктов питания	Ежедневно	завхозы, кладовщики
4	Выполнение финансового норматива	Ежедневно	завхозы, кладовщики
5	Выполнение натуральных норм питания	1 раз в неделю	Кладовщики
6	Нормативные показатели калорийности	1 раз в 10 дней	Кладовщики, шеф-повара
7	Закладка основных продуктов	Ежедневно	Кладовщики, шеф-повара
8	Бракераж готовой пищи	Ежедневно	Заведующая

3. Культура питания

№ п/п	Вопросы контроля	Периодичность	Ответственный
1	Режим питания	В течение месяца	Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель
2	Сервировка стола	В течение месяца	Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель
3	Подготовка к приёму пищи	В разные периоды приёма пищи в течение месяца	Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель
4	Формирование культуры еды	В разные периоды приёма пищи в течение месяца	старший воспитатель
5	Роль педагога в организации питания	В разные периоды приёма пищи в течение месяца	Заведующий, старший воспитатель
6	Роль младшего воспитателя в организации питания	В разные периоды приёма пищи в течение месяца	старший воспитатель

4. Режим дня

№ п/п	Вопросы контроля	Периодичность	Ответственный
1	Приём детей	Ежедневно	Заведующая, старший воспитатель
2	Подготовка педагогов к работе	Ежедневно	старший воспитатель
3	Выполнение режимных моментов	1 раз в неделю	старший воспитатель
4	Соблюдение норм учебной нагрузки	1 раз в неделю	старший воспитатель
5	Организация и проведение утренней гимнастики	1 раз в неделю	старший воспитатель
6	Организация и проведение прогулки	1 раз в неделю	старший воспитатель
7	Организация сна	1 раз в неделю	старший воспитатель
8	Гимнастика после сна	1 раз в месяц	старший воспитатель

5. Двигательный режим

№ п/п	Вопросы контроля	Периодичность	Ответственный
1	Двигательный режим группы, формы работы, время двигательной активности в течение недели	Ноябрь Апрель	старший воспитатель
2	Физкультурные занятия	1 раз в месяц	старший воспитатель
3	Подвижная игра	1 раз в месяц	старший воспитатель
4	Спортивные упражнения	1 раз в квартал	старший воспитатель
5	Спортивные игры	1 раз в квартал	старший воспитатель
6	Спортивный досуг	1 раз в месяц	старший воспитатель
7	Спортивный праздник	1 раз в год	старший воспитатель
8	Каникулы	Январь, лето	старший воспитатель
9	Комплексная оценка двигательной активности детей в каждой возрастной группе	2 раза в год	старший воспитатель

6. Охрана жизни и здоровья детей

№ п/п	Вопросы контроля	Периодичность	Ответственный
1	Анализ заболеваемости детей	1 раз в месяц	Заведующий, медработники
2	Организация и проведение медицинского осмотра детей	2 раза в год	Заведующий, медработники
3	Санитарно-гигиенический режим	Постоянно	Заведующий, медработники, завхозы
4	Приём детей	Ежедневно	Заведующий, старший воспитатель
5	Создание эмоционально-благополучной атмосферы	Ежедневно	Заведующий, старший воспитатель
6	Соблюдение двигательного режима (см. раздел 3)	Ежедневно	Заведующий, старший воспитатель
7	Обеспечение безопасности пребывания детей в ДООУ	Ежедневно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

